

## THÔNG TIN VỀ LUẬN ÁN TIẾN SĨ

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: Nguyễn Thị Hương Giang
2. Giới tính: Nữ
3. Ngày sinh: 06-06-1980
4. Nơi sinh: Thái Bình
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh: Quyết định số 1618/QĐ-ĐHSPHN2 ngày 31 tháng 12 năm 2015 của Đại học Sư phạm Hà Nội 2
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo:

Quyết định về việc cho phép điều chỉnh tên đề tài luận án của NCS số 261/QĐ-ĐHSPHN 2 ngày 16 tháng 3 năm 2017. Tên đề tài được phép điều chỉnh: Giáo dục năng lực đọc hiểu văn bản có hình ảnh cho học sinh lớp 1, 2 qua sử dụng truyện tranh

Quyết định về việc cho phép điều chỉnh tên đề tài luận án của NCS số 1598/QĐ-ĐHSPHN 2 ngày 08 tháng 10 năm 2019. Tên đề tài được phép điều chỉnh: Phát triển năng lực đọc hiểu văn bản có hình ảnh cho học sinh lớp 1, 2 qua sử dụng truyện tranh

7. Tên đề tài luận án: *Phát triển năng lực đọc hiểu văn bản có hình ảnh cho học sinh lớp 1, 2 qua sử dụng truyện tranh*

8. Chuyên ngành: Giáo dục học

9. Mã số: 9 14 01 01

10. Cán bộ hướng dẫn khoa học: Hướng dẫn chính: PGS.TS Nguyễn Thị Hạnh

Hướng dẫn phụ: PGS.TS Bùi Minh Đức

11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án:

- Về lí luận:

+ Luận án bước đầu hệ thống những kiến thức lí luận về năng lực, năng lực đọc hiểu, văn bản có hình ảnh và phát triển năng lực đọc hiểu có hình ảnh.

+ Luận án bước đầu tìm hiểu việc đọc hiểu văn bản có hình ảnh qua hai kênh biểu đạt là kênh ngôn ngữ và kênh hình ảnh

- Về thực tiễn:

+ Luận án bước đầu tìm hiểu kinh nghiệm dạy học đọc hiểu văn bản có hình ảnh ở một số nước trên thế giới và Việt Nam.

+ Luận án đề xuất một số biện pháp phát triển năng lực đọc hiểu văn bản có hình ảnh cho học sinh lớp 1, 2 qua sử dụng truyện tranh: Xác định yêu cầu cần đạt về năng lực đọc hiểu văn bản có hình ảnh của học sinh lớp 1, 2; Lựa chọn, thiết kế truyện tranh để phát triển năng lực đọc hiểu văn bản có hình ảnh cho học sinh lớp 1, 2; Xây dựng câu hỏi, bài tập để phát triển năng lực đọc hiểu văn bản có hình ảnh của học sinh lớp 1, 2 qua sử dụng truyện tranh; Vận dụng phương pháp, kĩ thuật dạy học, phương pháp đánh giá năng

lực đọc hiểu văn bản có hình ảnh cho học sinh lớp 1, 2 qua sử dụng truyện tranh; Tổ chức đọc rộng để tăng cường năng lực đọc hiểu văn bản có hình ảnh cho học sinh lớp 1, 2 qua sử dụng truyện tranh.

12. Khả năng ứng dụng thực tiễn: Luận án có thể là tài liệu tham khảo cho giảng viên, sinh viên khoa Giáo dục Tiểu học, Giáo viên tiểu học

13. Các hướng nghiên cứu tiếp theo: Phát triển năng lực đọc hiểu văn bản đa phương thức cho học sinh tiểu học, phát triển năng lực giao tiếp đa phương thức cho học sinh tiểu học.

14. Các công trình công bố liên quan đến luận án:

1. Nguyễn Thị Hương Giang (2015), “Sử dụng truyện tranh để phát triển năng lực đọc hiểu trong dạy học Tiếng Việt cho học sinh lớp 3”, *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, Số 117, tháng 6 -2015, ISSN 0868-3662
2. Nguyễn Thị Hương Giang (2017), “Phát triển năng lực đọc hiểu cho học sinh lớp 1, 2 ở Australia”, *Tạp chí Giáo dục và Xã hội*, số 79 (140) tháng 10 -2017, ISSN 1859-3917
3. Nguyễn Thị Hương Giang (2018), “Thiết kế truyện tranh để dạy học đọc hiểu văn bản có hình ảnh cho học sinh lớp 1, 2”, *Tạp chí Giáo dục và Xã hội*, số 91(153) tháng 11-2018, ISSN 1859-3917
4. Nguyễn Thị Hương Giang (2018), “Xác định yêu cầu cần đạt cho kỹ năng đọc hiểu văn bản có hình ảnh của học sinh lớp 1, 2”, *Tạp chí Giáo dục và Xã hội*, số 92(154) tháng 12-2018, ISSN 1859-3917

Ngày 23 tháng 06 năm 2020

**Người hướng dẫn luận án**

**Nghiên cứu sinh**

**PGS.TS Nguyễn Thị Hạnh**

**Nguyễn Thị Hương Giang**

**PGS.TS Bùi Minh Đức**