

## Mẫu 17

### THÔNG TIN VỀ LUẬN ÁN TIẾN SĨ

1. Họ và tên NCS: **Đàm Quang Hưng**                      2. Giới tính: Nam
3. Ngày sinh: 25/7/1983                                      4. Nơi sinh: Mỹ Hà, Lạng Giang, Bắc Giang
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh: Số 631/ĐHSPHN2-SĐH, ngày 17/10/2013.
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: Đã được ra hạn thời gian thực hiện luận án tiến sĩ theo QĐ số 1006/QĐ-DDHSPHN2 ngày 26 tháng 6 năm 2018
7. Tên đề tài luận án: **Dạy khoa học lớp 4, 5 theo hướng tìm tòi thực nghiệm**
8. Chuyên ngành: Giáo dục học                                      9. Mã số: 9.14.01.01
10. Cán bộ hướng dẫn khoa học:

Hướng dẫn 1: TS Trịnh Thị Hồng Hà

Hướng dẫn 2: TS Nguyễn Phú Thông Thái

11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án:

1. Góp phần làm rõ quan niệm khoa học về dạy học theo hướng tìm tòi thực nghiệm ở tiểu học. Xác định hệ thống tiêu chí xác định nội dung học tập theo hướng tìm tòi thực nghiệm trong dạy học môn Khoa học cho học sinh bậc tiểu học. Xây dựng định hướng các kĩ thuật tổ chức các hình thức dạy học, thiết kế dạy học môn khoa học theo hướng tìm tòi thực nghiệm.

2. Phát hiện thuận lợi khó khăn trong thực tiễn dạy học và thực tiễn giáo dục kĩ năng học hợp tác cho học sinh tiểu học qua trò chơi khoa học.

3. Từ kết quả nghiên cứu lí luận và thực tiễn, luận án đã đề xuất 4 nhóm biện pháp để dạy học môn Khoa học học sinh lớp 4, 5 theo hướng tìm tòi thực nghiệm: 1/ Nhóm biện pháp 1: Xác định nội dung, thiết kế thực nghiệm trong dạy học Khoa học theo hướng tìm tòi thực nghiệm. 2/ Nhóm biện pháp 2: Xác định phương pháp, kĩ thuật và hình thức tổ chức dạy học Khoa học lớp 4,5 theo hướng tìm tòi thực nghiệm. 3/ Nhóm biện pháp 3: Hướng dẫn học tập và cách đánh giá học tập

trong dạy học Khoa học lớp 4, 5 theo hướng tìm tòi thực nghiệm. 4/ Nhóm biện pháp 4: Tổ chức môi trường học tập Khoa học lớp 4, 5 theo hướng tìm tòi thực nghiệm.

4. Các biện pháp dạy học môn Khoa học cho HS lớp 4, 5 theo hướng tìm tòi thực nghiệm đã được kiểm nghiệm thông qua thực nghiệm sư phạm và xin ý kiến chuyên gia. Thực nghiệm sư phạm đã được tiến hành tại một số trường tiểu học ở huyện Lục Ngạn và huyện Lạng Giang. Qua đánh giá kết thực nghiệm đã khẳng định tính đúng đắn của giả thuyết khoa học. Kết quả của phương pháp chuyên gia đã khẳng định sự cần thiết, tính khả thi và tính hiệu quả của các biện pháp đưa ra. Với những kết quả thu được, chứng tỏ luận án đã thực hiện được mục đích, nhiệm vụ nghiên cứu và giả thuyết khoa học đã đề ra.

Luận án, được tập thể hướng dẫn ghi nhận đó là nghiên cứu thành công, đúng mong đợi, kết quả nghiên cứu có giá trị khoa học và có đóng góp mới về lí luận khi đề xuất cách tiếp cận học hợp tác trong xử lí trò chơi học tập Khoa học ở tiểu học và những biện pháp dạy học cụ thể để thực thi tiếp cận này.

#### 12. Khả năng ứng dụng thực tiễn:

Dạy học dựa vào tìm tòi thực nghiệm là phương thức dạy học hiện đang được giáo viên tiểu học áp dụng rất phổ biến nhưng định hướng kĩ thuật tổ chức dạy học, xây dựng môi trường học tập hiệu quả hay các nhận diện những nội dung dạy học học sinh lại ít. Giáo viên có thể tham khảo quy trình thiết kế và xác định những tiêu chí nội dung, định hướng về phương pháp dạy học của luận án để tự thiết kế phục vụ cho mục đích dạy học của mình. Hệ thống các biện pháp trong luận án sẽ bổ sung vào nguồn trò kiến thức mới cho giáo viên trong việc giảng dạy.

#### 13. Các hướng nghiên cứu tiếp theo:

Nghiên cứu về dạy học theo hướng tìm tòi thực nghiệm trong các môn học khác ở tiểu học.

#### 14. Các công trình công bố liên quan đến luận án:

1. Đàm Quang Hưng (2013), “*Dạy học môn khoa học theo PP “Bàn tay nặn bột” và vấn đề phát triển năng lực cho học sinh*”, Tạp chí Giáo dục, số 313, kì 1 – 7/2013, trang 37 – 39.
2. Đàm Quang Hưng (2014), “*Dạy khoa học ở tiểu học theo hướng tìm tòi- thực nghiệm*”, Tạp chí Giáo dục, số 343, kì 1- 10/2014, trang 39 – 41.
3. Đàm Quang Hưng (2015), “*Dạy học Khoa học ở tiểu học qua hoạt động tìm tòi thực nghiệm*”, Tạp chí Khoa học & Công nghệ, Đại học Thái Nguyên, Tập 141, số 11, trang 189 – 193.
4. Đàm Quang Hưng (2018) “*Thiết kế bài học Khoa học lớp 4, 5 theo hướng tìm tòi thực nghiệm*”, Tạp chí Khoa học & Công nghệ, Đại học Thái Nguyên, Tập 183, số 07, trang 123 – 128.
5. Đàm Quang Hưng (2018), “*Một số biện pháp góp phần nâng cao hiệu quả dạy học môn Khoa học lớp 4, 5 theo hướng tìm tòi thực nghiệm*”, Tạp chí Khoa học & Công nghệ, ĐH Thái Nguyên, (Đã có giấy xác nhận đăng báo)

Ngày..... tháng 11 năm 2019

**Người hướng dẫn luận án**

**Nghiên cứu sinh**

Hướng dẫn 1



**Đàm Quang Hưng**

Hướng dẫn 2