

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC GIAI ĐOẠN 2017 - 2022, TẦM NHÌN 2030

Hà Nội, tháng 12/2017



Phần I. BỐI CẢNH VÀ THỰC TRẠNG

1.1. Thách thức

- Xu thế xuất hiện những loại hình đào tạo mới (đào tạo trực tuyến đại chúng MOOC, đào tạo online,...).
- Sự cạnh tranh gay gắt trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với các trường đại học khác, không chỉ với các trường đại học sư phạm có truyền thống.
- Đòi hỏi mới của nhà tuyển dụng về sản phẩm đào tạo của các trường sư phạm trong bối cảnh đổi mới toàn diện giáo dục và đào tạo của Việt Nam.
- Nguy cơ thiếu hụt đội ngũ có năng lực cao bởi xu hướng dịch chuyển đến các nơi có điều kiện thuận lợi hơn.
- Nhu cầu tuyển mới giáo viên hạn chế, các sinh viên sư phạm gặp nhiều khó khăn sau khi tốt nghiệp.
- Nguồn đầu tư công có hạn, không đáp ứng kịp với nhu cầu phát triển của Trường.
- Các yêu cầu về chất lượng giáo dục theo Bộ tiêu chuẩn mới để đánh giá chất lượng giáo dục trường đại học của Việt Nam và Bộ tiêu chuẩn AUN-QA cho chất lượng cơ sở giáo dục đại học.
- Yêu cầu của Bộ GD&ĐT, của đối tác quốc tế, của xã hội về kiểm định chất lượng đối với các chương trình đào tạo.

1.2. Cơ hội

- Đảng và Nhà nước luôn coi phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu, đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển, được ưu tiên đi trước trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế-xã hội.
- Định hướng chiến lược của Bộ GD&ĐT về đổi mới giáo dục đào tạo nói chung và giáo dục đại học nói riêng tập trung vào các trụ cột: tăng cường năng lực quản lý nhà nước và quản trị đại học; quy hoạch mạng lưới các cơ sở giáo dục đại học, tăng cường chất lượng và sự phù hợp của đào tạo và nghiên cứu khoa học; đảm bảo tài chính bền vững cho giáo dục đại học; tăng cường minh bạch thông tin, truyền thông.
- Nhu cầu bồi dưỡng phát triển đội ngũ để đáp ứng với đổi mới giáo dục của các cơ sở giáo dục, đặc biệt là giáo dục phổ thông ngày càng tăng.
- Sự phát triển của khoa học công nghệ tạo điều kiện thuận lợi cho việc đổi mới phương pháp giảng dạy, đa dạng các hình thức đào tạo, bồi dưỡng, đáp ứng nhu cầu của từng cá nhân người học.
- Quá trình hội nhập quốc tế sâu rộng về giáo dục tạo cơ hội thuận lợi cho tiếp cận với các xu thế mới, những mô hình giáo dục hiện đại, tranh thủ các nguồn lực bên ngoài.
- Nhu cầu hợp tác của các trường đại học nước ngoài và cơ chế hiện tại tạo thuận lợi cho xây dựng và thực hiện các hợp tác có tính quốc tế trong đào tạo và nghiên cứu khoa học.
- Chương trình phát triển các trường sư phạm để nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (ETEP) và các dự án phát triển khác đang là các nguồn đầu tư quan trọng vào các trường đại học sư phạm.

1.3. Điểm yếu

- Các kế hoạch chiến lược chưa được triển khai một cách hệ thống.
- Chưa quy hoạch lại tổng thể tổ chức bộ máy để đáp ứng yêu cầu của tình hình mới.
- Phần lớn cán bộ quản lý đều trưởng thành từ công tác chuyên môn, ít được đào tạo về quản trị đại học.
- Đội ngũ giảng viên có trình độ cao còn khiêm tốn so với yêu cầu phát triển thành một trường đại học có uy tín trong khu vực.
- Năng lực nghiên cứu khoa học giáo dục còn hạn chế.
- Một bộ phận viên chức còn thiếu tính chuyên nghiệp, chủ động, sáng tạo trong công tác, chậm thích ứng trước thay đổi.
- Hạ tầng cơ sở vật chất, trang thiết bị còn hạn chế, chưa đáp ứng được các yêu cầu cao trong giảng dạy, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học.
- Hệ thống các trường phổ thông vệ tinh chưa được xác lập rõ ràng.
- Các chương trình đào tạo chưa được kiểm định.

1.4. Điểm mạnh

- Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 là trường đại học công lập với bề dày 50 năm kinh nghiệm và uy tín trong lĩnh vực đào tạo, nghiên cứu khoa học và bồi dưỡng giáo viên, là một trong 7 trường sư phạm chủ chốt của cả nước.
- Đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên trẻ chiếm ưu thế, nhiệt huyết, giàu năng lực và khát vọng cống hiến vào các hoạt động nhà trường và của ngành giáo dục.
- Nhà trường có sự hợp tác sâu rộng với nhiều cơ sở nghiên cứu, đào tạo giáo viên trong và ngoài nước và với các địa phương trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng.
- Chương trình đào tạo được tổ chức linh hoạt, mềm dẻo, đáp ứng nhu cầu và điều kiện học tập khác nhau của người học.
- Nhà trường có nhiều hoạt động gắn kết giữa đội ngũ giảng viên với thực tiễn giáo dục phổ thông.
- Hệ thống thư viện điện tử kết nối với nhiều nguồn tài liệu khoa học trong nước và quốc tế có chất lượng.
- Hoạt động văn hóa, thể thao, công tác xã hội của người học, công tác hỗ trợ dạy học luôn được chú trọng và mang lại hiệu quả cao.
- Nhiều cựu sinh viên của trường đã và đang giữ các trọng trách trong các cơ quan quản lý nhà nước.
- Nhà trường đã được công nhận đạt chuẩn chất lượng giáo dục theo Bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục trường đại học ban hành kèm theo Quyết định số 06/VBHN-BGDĐT ngày 04 tháng 3 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

Phần II. KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC

2.1. Sứ mạng, tầm nhìn, và mục tiêu

2.1.1. Sứ mạng

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 có sứ mạng đào tạo và bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục, cán bộ khoa học trình độ đại học, sau đại học; nghiên cứu khoa học, chuyển giao tri thức và công nghệ trình độ tiên tiến, đặc biệt trong lĩnh vực khoa học giáo dục, góp phần thu hẹp khoảng cách về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục khu vực nông thôn và miền núi phía Bắc với khu vực thành thị, thiết lập mô hình tiêu biểu về mạng lưới kết nối giữa trường sư phạm với các trường phổ thông, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế xã hội và hội nhập của đất nước.

2.1.2. Tầm nhìn

Tới năm 2030, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 sẽ:

- Trở thành một trong những trường đại học sư phạm hàng đầu của Việt Nam, góp phần vào sự phát triển các cơ sở đào tạo giáo viên khu vực phía Bắc và cả nước; là trường đại học có uy tín ở khu vực Đông Nam Á về đào tạo giáo viên và kết nối với hệ thống các trường phổ thông, hướng tới các trường đại học sư phạm hàng đầu châu Á.
- Cung cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại phục vụ cho đào tạo và nghiên cứu khoa học trình độ cao, đặc biệt là nghiên cứu khoa học giáo dục.
- Đảm bảo người học tốt nghiệp có chất lượng cao, có năng lực làm việc, thích nghi, sáng tạo và tự học suốt đời.

2.1.3. Mục tiêu

a. Mục tiêu chung

Xây dựng Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 thành:

- Cơ sở đào tạo và bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục, cán bộ khoa học trình độ đại học, sau đại học có chất lượng cao.
- Trung tâm nghiên cứu khoa học chất lượng cao với trọng tâm là nghiên cứu giáo dục và chuyển giao tri thức, công nghệ trong khoa học giáo dục và khoa học cơ bản.
- Trung tâm kết nối các trường đại học, cao đẳng sư phạm, các sở giáo dục và đào tạo và các trường phổ thông phía Bắc Việt Nam trên các lĩnh vực phát triển nghề nghiệp, nghiên cứu giáo dục, đổi mới nội dung và phương pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập.
- Cơ sở đào tạo và nghiên cứu với trang thiết bị hiện đại nhằm tạo môi trường sư phạm tốt nhất cho giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học, từng bước trở thành cơ sở đào tạo giáo viên có uy tín trong khu vực Đông Nam Á.

b. Mục tiêu cụ thể

- **Cơ cấu tổ chức:** Đảm bảo cơ cấu tổ chức của Nhà trường theo đúng quy định của Điều lệ trường đại học và các quy định khác của pháp luật có liên quan; có đầy đủ quy

chế tổ chức và hoạt động và hệ thống văn bản quản lý về các lĩnh vực hoạt động; việc phân định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của các phòng, ban, khoa rõ ràng, phù hợp.

- *Đào tạo, bồi dưỡng:*

+ Các chương trình đào tạo cử nhân sư phạm đa dạng, đáp ứng yêu cầu về giáo viên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới; phát triển các chương trình cử nhân sư phạm đào tạo bằng tiếng Anh, các chương trình đào tạo giáo viên chất lượng cao.

+ Phát triển các chương trình đào tạo thạc sĩ và tiến sĩ trong lĩnh vực khoa học giáo dục.

+ Đa dạng hóa các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên, đáp ứng kịp thời nhu cầu bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông, đặc biệt là khu vực nông thôn và miền núi phía Bắc.

- *Nghiên cứu khoa học:*

Xây dựng môi trường nghiên cứu khoa học có chất lượng, hiệu quả với định hướng thúc đẩy nghiên cứu khoa học giáo dục, nghiên cứu gắn với thực tiễn; tin học hóa quy trình và phương thức quản lý khoa học của Trường; tăng số lượng các công bố khoa học của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên trong phạm vi quốc gia và quốc tế.

- *Điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục:*

+ Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất (Tổng diện tích đất, tổng diện tích sàn xây dựng; các phòng thí nghiệm, phòng thực hành, xưởng thực tập, nhà tập đa năng, hội trường, phòng học, thư viện, trung tâm học liệu; học liệu của thư viện và trung tâm học liệu; diện tích đất/sinh viên, diện tích sàn/sinh viên) đáp ứng tốt hoạt động đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học của giảng viên và người học;

+ Đảm bảo cơ cấu đội ngũ giảng viên cơ hữu, tỉ lệ sinh viên/giảng viên theo từng khối ngành; Đội ngũ GV phát triển cân đối về độ tuổi, thâm niên, kinh nghiệm công tác và giới;

+ Chất lượng giáo dục của trường đáp ứng Tiêu chuẩn AUN-QA;

+ 100% chương trình đào tạo cử nhân sư phạm được kiểm định và công nhận đạt chuẩn chất lượng bởi các tổ chức kiểm định trong nước hoặc khu vực.

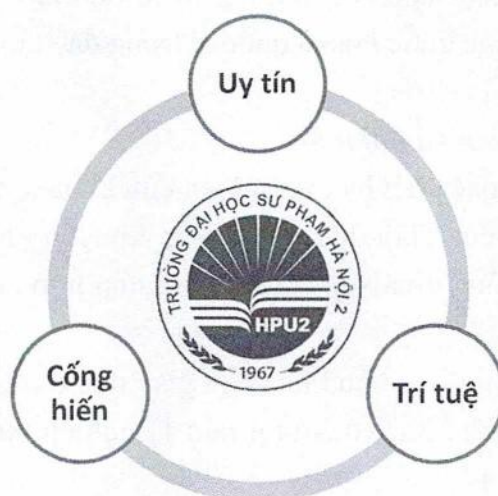
- *Đối ngoại, hợp tác quốc tế:*

+ Thiết lập được mạng lưới diễn hình quốc gia trong kết nối giữa trường sư phạm và các trường phổ thông;

+ Phát triển sự hợp tác với các cơ sở đào tạo giáo viên trong nước về xây dựng chương trình đào tạo và chương trình bồi dưỡng thường xuyên và nghiên cứu khoa học giáo dục;

+ Tham gia vào mạng lưới giáo dục khu vực Đông Nam Á và quốc tế. Tăng số lượng kí kết hợp tác với các trường đại học nước ngoài và hiện thực hóa kí kết hợp tác bằng các hoạt động cụ thể trong phát triển chương trình liên kết, hợp tác nghiên cứu khoa học, chuyển giao tri thức và công nghệ.

2.1.4. Giá trị cốt lõi



Uy tín: Chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học là kim chỉ nam cho sự phát triển Nhà trường thành cơ sở giáo dục hàng đầu; việc xây dựng uy tín của Nhà trường đối với xã hội là một quá trình lâu dài và được thực hiện xuyên suốt qua mọi hoạt động; khai thác, phát triển mọi nguồn lực để bảo đảm cho người học sau khi tốt nghiệp đáp ứng yêu cầu thực tiễn giáo dục và có khả năng tự học suốt đời.

Trí tuệ: Chìa khóa quan trọng nhất đảm bảo thực hiện thành công sứ mạng, tầm nhìn và mục tiêu của Nhà trường; coi trọng việc xây dựng đội ngũ nhân sự có trình độ cao, phát huy trí tuệ tập thể, tích cực đổi mới tư duy để xây dựng và thực hiện những bước đi đột phá nhằm phát triển Nhà trường.

Cống hiến: Đóng góp sức lực, trí tuệ trong đào tạo là phương châm sống của mỗi cán bộ, giảng viên, sinh viên Nhà trường; thúc đẩy việc đề cao lòng nhiệt huyết, sự tận tụy của đội ngũ viên chức trong công tác đào tạo và nghiên cứu khoa học.

2.2. Chiến lược phát triển của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 giai đoạn 2017-2022

2.2.1. Tầm nhìn chiến lược, quản lý và đảm bảo chất lượng

- Phổ biến rộng rãi và thực thi kế hoạch phát triển chiến lược phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn của Nhà trường.
- Cải thiện quy trình quản lý và cơ cấu tổ chức hiện hành, đảm bảo sự minh bạch, hiệu quả, hợp pháp để thực thi, quản lý và giám sát hiệu quả kế hoạch phát triển chiến lược.
- Cải thiện cơ chế đảm bảo chất lượng với trọng tâm là đảm bảo chất lượng các chương trình đào tạo, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học của Nhà trường.

2.2.2. Chương trình đào tạo

- Rà soát các chương trình đào tạo đại học, sau đại học và bồi dưỡng thường xuyên hiện hành nhằm đảm bảo các chương trình được triển khai hiệu quả, đáp ứng nhu cầu của các bên liên quan.

- Thiết kế và thực thi các chương trình đào tạo giáo viên mới với sự tham gia của các bên liên quan, đồng thời đảm bảo các chương trình đào tạo tích hợp được những xu hướng đổi mới trong giáo dục quốc gia và quốc tế trong đào tạo giáo viên nhằm đáp ứng nhu cầu của xã hội.

2.2.3. Nghiên cứu, phát triển và đổi mới

- Xây dựng và thực thi kế hoạch dài hạn về nghiên cứu khoa học giáo dục nhằm đáp ứng nhu cầu đào tạo giáo viên của giáo dục phổ thông, khuyến khích các nghiên cứu giáo dục mang tính thực tiễn thông qua việc triển khai dự án hợp tác kết nối với các trường phổ thông.

- Phổ biến rộng rãi kết quả nghiên cứu khoa học giáo dục ở trong nước và quốc tế.

- Xây dựng các nhóm nghiên cứu với trọng tâm là nghiên cứu khoa học giáo dục và nghiên cứu khoa học cơ bản.

- Cải thiện các chính sách nhằm hỗ trợ có hiệu quả các hoạt động nghiên cứu bao gồm việc nâng cao năng lực nghiên cứu cho giảng viên và phát triển hệ thống thu thập dữ liệu nghiên cứu bằng CNTT.

2.2.4. Hoạt động đối ngoại

- Xây dựng mô hình điển hình quốc gia trong kết nối với hệ thống các trường phổ thông trong đổi mới chương trình đào tạo, phương pháp dạy học và triển khai bồi dưỡng thường xuyên với các trường phổ thông, các sở giáo dục và đào tạo.

- Thúc đẩy hợp tác với các trường đại học trong nước về nghiên cứu khoa học giáo dục, phát triển chương trình bồi dưỡng thường xuyên và chương trình đào tạo.

- Hợp tác với mạng lưới quốc tế và các trường đại học nước ngoài nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập và nghiên cứu của Nhà trường và các trường phổ thông.

- Xây dựng và thực thi kế hoạch truyền thông hằng năm nhằm tăng cường quảng bá hình ảnh Nhà trường tới các bên liên quan.

2.2.5. Môi trường giáo dục và nguồn lực

- Xây dựng môi trường giáo dục phù hợp với sứ mạng, tầm nhìn và mục tiêu giáo dục của Nhà trường, tập trung phát triển văn hoá trường học thể hiện trong mối quan hệ giảng dạy và học tập, bao gồm sự tương tác giữa đội ngũ giảng viên với người học.

- Phát triển các chính sách và quy trình minh bạch, hiệu quả để có thể tuyển chọn được nhân sự có năng lực, trình độ và cung cấp các cơ hội bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ.

- Tăng cường việc đa dạng hóa các nguồn thu hợp pháp từ hoạt động đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên, nghiên cứu khoa học và hợp tác quốc tế về khoa học giáo dục nhằm nâng cao năng lực của Nhà trường.

- Cải thiện trang thiết bị nhằm phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy và học, đặc biệt chú trọng xây dựng môi trường học tập trực tuyến, phục vụ cho việc truyền tải của các lớp học trực tuyến.

2.2.6. Hỗ trợ giảng dạy

- Cải thiện các chính sách hiện hành nhằm hỗ trợ giảng viên trong các hoạt động giảng dạy và nghiên cứu và phát triển năng lực.
- Thiết kế chương trình đặc biệt để nâng cao kỹ năng ngoại ngữ và kỹ năng sử dụng CNTT cho đội ngũ giảng viên nhằm đáp ứng nhu cầu của người học, cộng đồng địa phương và xu hướng quốc tế.
- Phát triển chính sách đánh giá, cơ chế công nhận và đãi ngộ nhằm khuyến khích giảng viên phát triển các kỹ năng, đáp ứng yêu cầu về chuẩn giáo viên, nhu cầu của người học, của cộng đồng địa phương và các xu thế toàn cầu.

2.2.7. Hỗ trợ học tập

- Cải thiện chất lượng quy trình tuyển sinh nhằm đảm bảo sự công khai và minh bạch.
- Phát triển dịch vụ tư vấn cho người học về các lĩnh vực: học tập, cuộc sống sinh viên và phát triển nghề nghiệp.
- Cải thiện phương thức đánh giá năng lực người học dựa trên phản hồi của giảng viên và người học nhằm đảm bảo đánh giá dựa trên yêu cầu cần đạt của môn học, đồng thời phát huy hiệu quả của đánh giá quá trình.
- Thúc đẩy hoạt động của Ban liên lạc Cựu sinh viên nhằm khuyến khích sự tham gia chủ động của cựu sinh viên trong các hoạt động đào tạo của Nhà trường.
- Cải thiện các chính sách khen thưởng nhằm công nhận thành tích học tập của người học, khuyến khích người học tham gia vào các hoạt động ngoại khoá; tổ chức đa dạng các hoạt động ngoại khoá nhằm đáp ứng nhu cầu của người học và đa dạng hoá các trải nghiệm học tập.

2.3. Kế hoạch thực hiện

Kế hoạch thực hiện chi tiếp tại phụ lục kèm theo.

2.4. Tổ chức thực hiện, giám sát và đánh giá

2.4.1. Chuẩn bị triển khai Kế hoạch chiến lược

Tổ chức tuyên truyền, phổ biến và nâng cao nhận thức cho công chức, viên chức, người lao động, sinh viên, học viên về Kế hoạch chiến lược và việc thực hiện Kế hoạch chiến lược đối với sự phát triển của Nhà trường. Đồng thời, giới thiệu rộng rãi Kế hoạch chiến lược đến các cơ quan, tổ chức trong và ngoài nước có liên quan.

Tổ chức bộ máy và phân công trách nhiệm, quyền hạn cho các cá nhân, bộ phận, đơn vị chức năng của Nhà trường trong tổ chức thực thi, thực hiện và giám sát Kế hoạch chiến lược.

Trên cơ sở Kế hoạch chiến lược giai đoạn 2017-2022, tầm nhìn 2030 của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, các phòng, ban chức năng tham mưu xây dựng chiến lược phát triển cho các lĩnh vực trọng tâm: Chiến lược phát triển đào tạo; Chiến lược phát triển khoa học - công nghệ; Chiến lược phát triển và thu hút nguồn nhân lực chất lượng cao; Chiến lược đảm bảo chất lượng giáo dục; Chiến lược phát triển cơ sở vật chất và Chiến lược tài chính; các phòng, ban chức năng, các khoa, đơn vị trực thuộc có trách

nhiệm xây dựng kế hoạch và các chương trình hành động, lộ trình cụ thể của từng đơn vị theo từng giai đoạn.

2.4.2. Triển khai thực hiện Kế hoạch chiến lược

Đảng uỷ, Hội đồng trường, Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 chịu trách nhiệm chính trong việc chỉ đạo thực hiện Kế hoạch chiến lược sau khi được Hiệu trưởng phê duyệt.

Lãnh đạo các đơn vị chịu trách nhiệm triển khai thực hiện hiệu quả chiến lược phát triển cho các lĩnh vực trọng tâm và kế hoạch năm học tại đơn vị, báo cáo quá trình triển khai các kế hoạch lên Ban Giám hiệu và tham mưu để điều chỉnh việc thực hiện Kế hoạch chiến lược theo tình hình thực tế.

Các đơn vị, cá nhân trong trường có trách nhiệm phối hợp, hỗ trợ nhau trong quá trình thực thi các hoạt động của đơn vị, của Trường theo Kế hoạch chiến lược.

2.4.3. Giám sát, đánh giá và điều chỉnh Kế hoạch chiến lược

Hoạt động giám sát được thực hiện thường xuyên bởi các bộ phận chức năng trong suốt quá trình tổ chức thực thi Kế hoạch chiến lược.

Hàng tháng, Nhà trường và các đơn vị tổ chức đánh giá tiến độ thực hiện của kế hoạch năm học. Kết quả đánh giá hàng tháng là cơ sở để lãnh đạo Nhà trường có những chỉ đạo, đôn đốc kịp thời đối với các đơn vị, cá nhân trong việc thực hiện kế hoạch năm học, góp phần thực hiện thành công Kế hoạch chiến lược.

Tháng 5 hàng năm, Nhà trường và các đơn vị tổ chức đánh giá kết quả thực hiện của năm học. Kết quả đánh giá hàng năm là cơ sở để lập kế hoạch hoạt động cho năm học tiếp theo, điều chỉnh Kế hoạch chiến lược và chiến lược phát triển cho các lĩnh vực trọng tâm (nếu cần thiết) để phù hợp với tình hình thực tế.

Năm 2022, Nhà trường và các đơn vị tổ chức đánh giá tổng kết lại toàn bộ quá trình thực hiện Kế hoạch chiến lược giai đoạn 2017-2022, tầm nhìn đến 2030. Kết quả đánh giá tổng kết là cơ sở để xây dựng Kế hoạch chiến lược cho giai đoạn tiếp theo.

Phần III. KẾT LUẬN

Kế hoạch chiến lược giai đoạn 2017-2022, tầm nhìn 2030 là một văn bản quản lý quan trọng nhằm định hướng các hoạt động của Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 và các đơn vị trực thuộc, đảm bảo thực hiện thành công mục tiêu chiến lược, tầm nhìn và sứ mạng của Nhà trường.

Tổ chức thực hiện thành công Kế hoạch chiến lược đã được phê duyệt với những mục tiêu và định hướng lớn được tuyên bố trong tuyên ngôn về sứ mạng, tầm nhìn là nhiệm vụ hết sức to lớn, góp phần phát triển Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, bồi dưỡng và đào tạo nhân tài, nâng cao dân trí, tạo nguồn nhân lực cho sự nghiệp công nghiệp hoá và hiện đại hoá đất nước.

Để thực hiện thành công Kế hoạch chiến lược đã được phê duyệt, điều quan trọng và cơ bản là cần sự nỗ lực và quyết tâm cao của toàn thể cán bộ, giảng viên, sinh viên Nhà trường; đồng thời có sự quan tâm chỉ đạo trực tiếp của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tạo điều kiện về mọi mặt của các bộ, ban, ngành Trung ương; của tỉnh Vĩnh Phúc và các địa phương khác.

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 cam kết tập trung mọi nguồn lực, chỉ đạo quyết liệt và tổ chức thực hiện thành công các mục tiêu chiến lược đã đặt ra; quyết tâm đưa Nhà trường trở thành một trong những trường đại học sư phạm hàng đầu của Việt Nam, góp phần vào sự phát triển các cơ sở đào tạo giáo viên khu vực phía Bắc và cả nước; là trường đại học có uy tín ở khu vực Đông Nam Á về đào tạo giáo viên và kết nối với hệ thống các trường phổ thông, hướng tới các trường đại học sư phạm hàng đầu châu Á . /.

Hà Nội, ngày 14 tháng 12 năm 2017



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Quang Huy