

Hà Nội, ngày 5 tháng 5 năm 2020

KẾ HOẠCH SEMINAR THÁNG 5/2020

TỔ: Công nghệ phần mềm

STT	Tên báo cáo	Tóm tắt báo cáo	Người báo cáo	Thời gian	Địa điểm	Ghi chú
1	Big data testing	Big data là khối lượng dữ liệu cao được tạo ra với tốc độ cao. Trong kiểm thử big data, người kiểm tra phải xác minh rằng hàng chục terabyte dữ liệu được xử lý thành công bằng cách sử dụng các phương pháp và công cụ kiểm thử dữ liệu lớn. Loại kiểm thử này tập trung vào kiểm thử hiệu năng (performance testing) và kiểm thử chức năng (functional testing). Chất lượng dữ liệu cũng là một yếu tố quan trọng trong kiểm thử big data. Chất lượng dữ liệu được xác minh trước khi bắt đầu kiểm thử. Chất lượng dữ liệu được kiểm tra trên cơ sở các đặc điểm khác nhau như tính phù hợp, độ chính xác, tính nhất quán, tính hợp lệ, sự trùng lặp, tính đầy đủ của dữ liệu.	Nguyễn Thị Loan	8h ngày 22/05/2020	Online/PM tầng 4, A4	

2	ROUTER	Trình bày về một thiết bị mạng máy tính dùng để chuyển các gói dữ liệu qua một liên mạng và đến các đầu cuối, thông qua một tiến trình được gọi là định tuyến	Nguyễn Xuân Trường	10h ngày 22/05/2020	Online/PM tầng 4, A4	
3	Khảo sát tính liên thông của đồ thị bằng kỹ thuật Find - Union và ứng dụng	Lý thuyết đồ thị được ứng dụng trong mọi lĩnh vực của cuộc sống, bằng cách biểu diễn này hay biểu diễn khác ta có mô hình hóa vấn đề ta quan tâm thông qua biểu diễn vấn đề đó bằng đồ thị và áp dụng lý thuyết đồ thị vào giải quyết được vấn đề. Trong bài báo này, tôi tập trung vào khảo sát tổng quan về lý thuyết cũng như cài đặt các bài toán áp dụng kỹ thuật Find – Union trong đồ thị hữu hạn.	Nguyễn Thị Quyên	8h ngày 29/05/2020	Online/PM tầng 4, A4	

Tổ: Khoa học máy tính

1	Làm mịn, làm thô hoàn toàn thuộc tính chỉ số điều kiện và thuộc tính chỉ số quyết định trong khối dữ liệu.	Báo cáo trình bày các phương pháp làm mịn, làm thô cảm sinh và làm mịn làm thô hoàn toàn các thuộc tính chỉ số điều kiện và các thuộc tính chỉ số quyết định trong khối. Đồng thời cung cấp một số mệnh đề và tính chất liên quan.	Đỗ Thị Lan Anh	8h30 ngày 11/5/2020	Online	
2	Địa chỉ logic và địa chỉ vật lý trong phân trang	Trong quản lý bộ nhớ, nếu chọn cách tiếp cận cấp phát vùng nhớ liên tục cho các tiến trình sẽ xảy ra hiện tượng phân mảnh nội vi hoặc ngoại vi. Cấp phát không liên	Nguyễn Minh Hiền	8h30 ngày 18/5/2020	Online	

		tục với kỹ thuật phân trang và phân đoạn sẽ khắc phục hiện tượng này nhưng phải giải quyết vấn đề cấp phát động, theo đó liên quan đến việc chuyển đổi địa chỉ logic và địa chỉ vật lý.				
3	Mô hình tuyến tính trong Machine Learning	Đây là mô hình được nghiên cứu kỹ trong Machine Learning. Khi huấn luyện (điều chỉnh), kết quả thường hội tụ (tức là tìm ra được mô hình). Đây là một điểm rất quan trọng trong huấn luyện mô hình vì chúng ta biết là chúng ta sẽ tới đích. Trong Machine Learning, người ta tìm cách tuyến tính hóa một số mô hình phi tuyến tính.	Lưu Thị Bích Hương	8h00, 25/5/2020	Online	
4	Giàn giao của các tập đóng trong mô hình dữ liệu dạng khối	Báo cáo đề xuất các khái niệm mới về giàn giao của các tập đóng trong mô hình dữ liệu dạng khối, tập sinh của giàn giao, điểm bất động của ánh xạ đóng trên khối... Trên cơ sở các khái niệm mới này, phát biểu và chứng minh một số tính chất của giàn giao các tập đóng, các tính chất của điểm bất động qua phép dịch chuyển lược đồ khối... Hơn nữa, mối quan hệ giữa tập sinh của giàn giao trên lược đồ khối và lược đồ lát cắt cũng đã được đề cập đến ở đây.	Trịnh Đình Thắng	10h00 ngày 25/5/2020	Online	

Tổ: PP & Công nghệ dạy học

1	Thang đo năng lực "Giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của CNTT-TT": Căn cứ, quy trình xây dựng, kết quả.	Năng lực “GQVĐ với sự hỗ trợ của CNTT-TT” ở học sinh THPT đã được hình thành và phát triển qua quá trình học tập các môn học ở trường, đặc biệt là môn Tin học. Nhưng việc đánh giá HS về NL này chưa được nghiên cứu và còn nhiều lúng túng. Ở thời điểm hiện tại, GV được khuyến nghị căn cứ vào mô tả yêu cầu cần đạt về NL “GQVĐ&ST” và yêu cầu cần đạt về NL “GQVĐ với sự hỗ trợ của CNTT-TT” để đánh giá NL này ở HS chứ chưa có TĐNL hay khung đánh giá. Do vậy, xây dựng TĐNL “GQVĐ với sự hỗ trợ của CNTT-TT” là thực sự cần thiết. Báo cáo trình bày căn cứ, quy trình xây dựng đồng thời đề xuất một TĐNL “GQVĐ với sự hỗ trợ của CNTT-TT” cho HS bậc THPT và công cụ đánh giá tương ứng.	Trần Thị Thanh	9h00, 15/5/2020	Online	
2	Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học: Triết lí, cách thức, các nguyên tắc thực hiện	SHCM theo nghiên cứu bài học là hình thức SHCM không còn mới nhưng chưa thực sự phổ biến ở Việt Nam. “ <i>Thuật ngữ “nghiên cứu bài học” (Lesson Study) có nghĩa là nghiên cứu và cải thiện bài học cho đến khi nó hoàn hảo</i> ”. Thuật ngữ này có nguồn gốc trong lịch sử giáo dục Nhật	Nguyễn Ngọc Tú	9h00, 22/5/2020	Online	

	<p>Bản, được hiểu như một biện pháp để nâng cao năng lực nghề nghiệp của GV thông qua nghiên cứu cải tiến các hoạt động dạy học ở từng bài học cụ thể. Từ năm 2006, mô hình hoạt động chuyên môn theo NCBH đã được Bộ GD&ĐT triển khai tại tỉnh Bắc Giang trong khuôn khổ hợp tác Việt – Nhật và đã đạt được những giá trị nhất định. Báo cáo này đề cập tới ý nghĩa, nguyên tắc, cách thức tiến hành SHCM theo NCBH trong Nhà trường.</p>				
--	--	--	--	--	--