

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BẢN ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN**

**CHỨC DANH: PHÓ GIÁO SƯ**

**Mã hồ sơ: .....**



(Nội dung đúng ở ô nào thì đánh dấu vào ô đó: ; Nội dung không đúng thì để trống: )

Đối tượng đăng ký: Giảng viên ; Giảng viên thỉnh giảng

Ngành: Khoa học giáo dục; Chuyên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học Sinh học

**A. THÔNG TIN CÁ NHÂN**

**1. Họ và tên người đăng ký:** NGUYỄN THỊ VIỆT ANGA

**2. Ngày tháng năm sinh:** 10/12/1986; Nam  ; Nữ ; Quốc tịch: Việt Nam;

Dân tộc: Kinh; Tôn giáo: Không

**3. Đảng viên Đảng Cộng sản Việt Nam:**

**4. Quê quán:** xã Liên Mạc, huyện Mê Linh, tỉnh Hà Nội.

**5. Nơi đăng ký hộ khẩu thường trú:** xã Tân Phong, huyện Bình Xuyên, tỉnh Vĩnh Phúc.

**6. Địa chỉ liên hệ:** Trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 32 Nguyễn Văn Linh, Xuân Hòa, Phúc Yên, Vĩnh Phúc.

Điện thoại di động: 0984.240.449;

E-mail: [nguyenthivietnga@hpu2.edu.vn](mailto:nguyenthivietnga@hpu2.edu.vn)

**7. Quá trình công tác** (công việc, chức vụ, cơ quan):

- Từ tháng 09/2009 đến 8/2018: Giảng viên khoa Sinh-KTNN, trường ĐHSP Hà Nội 2.

- Từ 8/2018 đến nay: Phó viện trưởng Viện Nghiên cứu Sư phạm, trường ĐHSP Hà Nội 2.

- Từ tháng 09/2022 đến nay: Bí thư chi bộ Viện Nghiên cứu Sư phạm, trường ĐHSP Hà Nội 2.

Chức vụ: Hiện nay: Phó viện trưởng;

Chức vụ cao nhất đã qua: Phó viện trưởng

Cơ quan công tác hiện nay: Trường ĐHSP Hà Nội 2.

Địa chỉ cơ quan: Số 32 Nguyễn Văn Linh, Xuân Hòa, Phúc Yên, Vĩnh Phúc

Điện thoại cơ quan: (0211) 3863 416

Thỉnh giảng tại cơ sở giáo dục đại học (nếu có): Không

**8. Đã nghỉ hưu** từ tháng ...năm ...: Chưa

Nơi làm việc sau khi nghỉ hưu (nếu có): Chưa

Tên cơ sở giáo dục đại học nơi hợp đồng thỉnh giảng 3 năm cuối (tính đến thời điểm hết hạn nộp hồ sơ): Không

**9. Trình độ đào tạo:**

- Được cấp bằng ĐH ngày 11 tháng 06 năm 2008; số văn bằng: 0167435; ngành: Sư phạm Sinh học - chương trình chất lượng cao; Nơi cấp bằng ĐH: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Việt Nam.

- Được cấp bằng ĐH ngày 19 tháng 12 năm 2022; số văn bằng: MHN7018528; ngành: Ngôn ngữ Anh; Nơi cấp bằng ĐH: Trường Đại học Mở Hà Nội, Việt Nam.

- Được cấp bằng ThS ngày 10 tháng 07 năm 2012; số văn bằng: A030372; ngành: Giáo dục học; chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Sinh học; Nơi cấp bằng ThS: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Việt Nam.

- Được cấp bằng TS ngày 08 tháng 03 năm 2018; số văn bằng: 007664; ngành: Khoa học giáo dục; chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Sinh học; Nơi cấp bằng TS: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Việt Nam.

**10. Đã được bổ nhiệm/công nhận chức danh PGS** ngày... tháng... năm..., ngành: Chưa.

**11. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh phó giáo sư tại HDGS cơ sở:** Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

**12. Đăng ký xét đạt tiêu chuẩn chức danh phó giáo sư tại HDGS ngành, liên ngành:** Khoa học giáo dục.

**13. Các hướng nghiên cứu chủ yếu:**

- Nghiên cứu về phương pháp dạy học môn Sinh học ở trường phổ thông
- Nghiên cứu về phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm, giáo viên Sinh học

**14. Kết quả đào tạo và nghiên cứu khoa học:**

- Đã hướng dẫn (số lượng) 04 HVCH bảo vệ thành công luận văn Thạc sĩ.

- Đã hoàn thành đề tài NCKH từ cấp cơ sở trở lên: 04 cấp đề tài KHCN cấp Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 (KHCN cơ sở và KHCN ưu tiên thực hiện cơ sở).
- Đã công bố (số lượng) 46 bài báo khoa học, trong đó có 05 bài báo khoa học trên tạp chí quốc tế có uy tín .
- Số lượng sách đã xuất bản 06, trong đó có 01 giáo trình, 05 sách tham khảo tại nhà xuất bản uy tín trong nước có chỉ số ISBN.

**15. Khen thưởng** (các huân chương, huy chương, danh hiệu):

- Năm 2020, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo chứng nhận: danh hiệu giảng viên giỏi Nghiệp vụ sư phạm, Hội thi giảng viên giỏi Nghiệp vụ sư phạm toàn quốc lần thứ nhất. Quyết định số 3710/QĐ-BGDĐT ngày 14 tháng 11 năm 2020

**16. Kỷ luật** (hình thức từ khiển trách trở lên, cấp ra quyết định, số quyết định và thời hạn hiệu lực của quyết định): Không

**B. TỰ KHAI THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH GIÁO SƯ/PHÓ GIÁO SƯ**

**1. Tự đánh giá về tiêu chuẩn và nhiệm vụ của nhà giáo:** Căn cứ vào các quy định hiện hành về tiêu chuẩn và nhiệm vụ của giảng viên, tôi xin tự đánh giá sự phù hợp về các tiêu chuẩn như sau:

*Về phẩm chất chính trị, tư tưởng:*

- Luôn kiên định đối với đường lối của Đảng, mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; Trung thành với chủ nghĩa Mác – Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh.
- Chấp hành nghiêm túc quan điểm, đường lối, nghị quyết của Đảng, chính sách và pháp luật của nhà nước. Kiên quyết đấu tranh chống lại các biểu hiện tiêu cực để bảo vệ quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước.
- Luôn có ý thức tuyên truyền, vận động người thân, gia đình và quần chúng nhân dân thực hiện tốt các chủ trương, chính sách pháp luật của Đảng và Nhà nước.
- Có ý thức tích cực, tự giác tự học, tự nâng cao kiến thức về lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ, năng lực công tác qua các lớp tập huấn, bồi dưỡng, qua việc nghiên cứu tài liệu, tham khảo đồng nghiệp...

*Về đạo đức, lối sống:*

- Bản thân tôi luôn có ý thức thực hành tiết kiệm, đấu tranh phòng, chống lãng phí, tham nhũng, quan liêu. Đồng thời kiên quyết đấu tranh chống tham nhũng và các biểu hiện tiêu cực khác trong ngành. Luôn có ý thức giữ gìn tư cách, đạo đức tính tiên phong của người đảng viên trong công tác chuyên môn.
- Luôn thực hiện tự phê bình và phê bình trung thực và thẳng thắn, giữ gìn đoàn kết trong Đảng trên cơ sở cương lĩnh và điều lệ Đảng, phát huy quyền làm chủ và thực hiện tốt

nguyên tắc tập trung dân chủ trong hoạt động chỉ đạo chuyên môn và luôn luôn xây dựng tốt khối đoàn kết nội bộ.

- Trong cuộc sống thường ngày sinh hoạt với địa phương, tôi thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở, liên hệ chặt chẽ với nhân dân, tôn trọng và phát huy quyền làm chủ của nhân dân, được nhân dân nơi cư trú tin tưởng, tham gia tích cực mọi hoạt động nơi cư trú.

*Về tác phong, lễ lối làm việc:*

- Có trách nhiệm với công việc; năng động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, linh hoạt trong thực hiện nhiệm vụ;

- Có phương pháp làm việc khoa học, dân chủ, đúng nguyên tắc;

- Có tinh thần trách nhiệm và phối hợp trong thực hiện nhiệm vụ.

*Về ý thức tổ chức kỉ luật:*

- Bản thân luôn thực hiện tốt nguyên tắc tập trung dân chủ, có ý thức tổ chức kỉ luật cao, chấp hành sự phân công điều động, luân chuyển của tổ chức;

- Luôn vận động gia đình chấp hành nghiêm túc chỉ thị, nghị quyết của Đảng, các luật và nghị định của Nhà nước về phòng chống ma túy, chống tiêu cực...

- Có ý thức lắng nghe, tiếp thu và tự sửa chữa khuyết điểm sau phê bình và tự phê bình, thực hiện tốt chế độ sinh hoạt Đảng.

*Về kết quả thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao:*

- Bản thân luôn thực hiện đúng nhiệm vụ của giảng viên theo quy định của Luật giáo dục, Luật giáo dục đại học, chế độ làm việc của giảng viên và các văn bản pháp luật có liên quan;

- Làm việc có trách nhiệm cao, cố gắng hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao;

- Luôn có tinh thần tìm tòi, học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và lan toả tinh thần yêu nghề, đổi mới sáng tạo trong giảng dạy;

- Luôn phối kết hợp tốt với các đồng nghiệp, với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để cùng nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao;

- Tôi tham gia đào tạo các hệ đại học, sau đại học. Tích cực tham gia hướng dẫn luận văn thạc sĩ, khoá luận tốt nghiệp đại học, chú trọng kết hợp giảng dạy với nghiên cứu khoa học để nâng cao chất lượng giảng dạy, đào tạo đại học, sau đại học; Tích cực trong công tác xây dựng tập thể sư phạm vững vàng, đoàn kết.

- Thường xuyên và tích cực thực hiện công tác nghiên cứu khoa học giáo dục theo nguyên tắc giữ gìn đạo đức trong nghiên cứu khoa học; Tích cực trong công tác tham gia Hội thảo khoa học, báo cáo khoa học, công bố kết quả nghiên cứu khoa học trên các tạp chí khoa học có uy tín trong và ngoài nước, góp phần quan trọng nâng cao hiệu quả đào tạo giáo viên các hệ đại học, sau đại học.

Về thái độ phục vụ viên chức, người lao động, người học:

Có thái độ đúng mực và phong cách ứng xử, lễ lồi làm việc chuẩn mực, đáp ứng yêu cầu của văn hoá công vụ.

## 2. Thời gian, kết quả tham gia đào tạo, bồi dưỡng từ trình độ đại học trở lên:

- Tổng số năm thực hiện nhiệm vụ đào tạo: 14 năm 9 tháng

- Khai cụ thể ít nhất 06 năm học, trong đó có 03 năm học cuối liên tục tính đến ngày hết hạn nộp hồ sơ (ứng viên GS chỉ khai 3 năm cuối liên tục sau khi được công nhận PGS):

TT	Năm học	Số lượng NCS đã hướng dẫn		Số lượng ThS/CK2/BSNT đã hướng dẫn	Số đề án, khóa luận tốt nghiệp ĐH đã HD	Số giờ chuẩn gd trực tiếp trên lớp		Tổng số giờ chuẩn gd trực tiếp trên lớp/số giờ chuẩn gd quy đổi/số giờ chuẩn định mức (*)
		Chính	Phụ			ĐH	SĐH	
1	2017 - 2018				3	364,6		364,6/440,6/270
2	2018 - 2019					167,4		167,4/181,4/81
3	2020 - 2021			1	3	36	140,4	176,4/282,4/81
03 năm học cuối								
4	2021 - 2022			2	1	114		114/221/72
5	2022 - 2023			1		138		138/178/72
6	2023 - 2024			2 (đang hướng dẫn, chưa bảo vệ)		90		90/90/72

(\*) - Trước ngày 25/3/2015, theo Quy định chế độ làm việc đối với giảng viên ban hành kèm theo Quyết định số 64/2008/QĐ-BGDĐT ngày 28/11/2008, được sửa đổi bổ sung bởi Thông tư số 36/2010/TT-BGDĐT ngày 15/12/2010 và Thông tư số 18/2012/TT-BGDĐT ngày 31/5/2012 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

- Từ 25/3/2015 đến trước ngày 11/9/2020, theo Quy định chế độ làm việc đối với giảng viên ban hành kèm theo Thông tư số 47/2014/TT-BGDĐT ngày 31/12/2014 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT;

- Từ ngày 11/9/2020 đến nay, theo Quy định chế độ làm việc của giảng viên cơ sở giáo dục đại học ban hành kèm theo Thông tư số 20/2020/TT-BGDĐT ngày 27/7/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; định mức giờ chuẩn giảng dạy theo quy định của thủ trưởng cơ sở giáo dục đại học, trong đó định mức của giảng viên thỉnh giảng được tính trên cơ sở định mức của giảng viên cơ hữu.

### 3. Ngoại ngữ:

3.1. Tên ngoại ngữ thành thạo phục vụ chuyên môn: Tiếng Anh

a) Được đào tạo ở nước ngoài:

- Học ĐH ; Tại nước: .....; Từ năm ..... đến năm .....

- Bảo vệ luận văn ThS  hoặc luận án TS  hoặc TSKH ; tại nước: ..... năm.....

b) Được đào tạo ngoại ngữ trong nước:

- Trường ĐH cấp bằng tốt nghiệp ĐH ngoại ngữ: Đại học Mở Hà Nội, số bằng: MHN7018528; năm cấp: 2022

c) Giảng dạy bằng tiếng nước ngoài:

- Giảng dạy bằng ngoại ngữ:.....

- Nơi giảng dạy (cơ sở đào tạo, nước): .....

d) Đối tượng khác ; Diễn giải: .....

3.2. Tiếng Anh (văn bằng, chứng chỉ): Chứng chỉ B2 theo khung tham chiếu Châu Âu, năm cấp chứng chỉ 2016.

### 4. Hướng dẫn NCS, HVCH/CK2/BSNT đã được cấp bằng/có quyết định cấp bằng

TT	Họ tên NCS hoặc HVCH/CK2/BSNT	Đối tượng		Trách nhiệm hướng dẫn		Thời gian hướng dẫn từ ... đến ...	Cơ sở đào tạo	Ngày, tháng, năm được cấp bằng/có quyết định cấp bằng
		NCS	HVCH	Chính	Phụ			
1	Vũ Hồng Phúc		x	x		2020 - 2021	Trường ĐHSP Hà Nội 2	Cấp bằng ngày 04 tháng 03 năm 2022
2	Lê Viết Dương		x	x		2021 - 2022	Trường Đại học Vinh	Cấp bằng ngày 11 tháng 10 năm 2022
3	Ngô Thị Tuyết Nga		x	x		2021 - 2022	Trường Đại học Vinh	Cấp bằng ngày 11 tháng 10 năm 2022
4	Võ Thị Tuyết		x	x		2021 -	Trường ĐHSP	Cấp bằng ngày 25

	Nhung					2023	Hà Nội 2	tháng 12 năm 2023
--	-------	--	--	--	--	------	----------	-------------------

**Ghi chú:** Ứng viên chức danh GS chỉ kê khai thông tin về hướng dẫn NCS.

**5. Biên soạn sách phục vụ đào tạo từ trình độ đại học trở lên:**

TT	Tên sách	Loại sách (CK, GT, TK, HD)	Nhà xuất bản và năm xuất bản	Số tác giả	Chủ biên	Phần biên soạn (từ trang ... đến trang)	Xác nhận của cơ sở GDĐH (số văn bản xác nhận sử dụng sách)
<b>I</b>	<b>Trước khi được công nhận TS</b>						
<b>II</b>	<b>Sau khi được công nhận TS</b>						
1	Chinh phục lý thuyết và bài tập Sinh học: Chuyên đề Di truyền - Biến dị	TK	NXB ĐH Quốc gia HN, 2017, ISBN: 978-604-62-8522-9	2	Đồng tác giả	7- 180	Giấy xác nhận số 690/GXN-ĐHSPHN2-ĐT ngày 16 tháng 07 năm 2019
2	Dạy học phát triển năng lực môn Sinh học THPT	TK	NXB ĐHSP Hà Nội, 2018, ISBN: 978-604-54-4144-2	4	Tham gia	37-77, 118-163	Giấy xác nhận số 341/GXN-ĐHSPHN2 ngày 6 tháng 6 năm 2024
3	Dạy học môn giáo dục học cho sinh viên đại học sư phạm theo tiếp cận trải nghiệm	TK	NXB Khoa học xã hội, 2021, ISBN: 978-604-308-580-8	5	Tham gia	15-53	Giấy xác nhận số 341/GXN-ĐHSPHN2 ngày 6 tháng 6 năm 2024
4	Child care and hugiene	GT	NXB ĐHSP TP Hồ Chí Minh, 2023, ISBN: 978-604-367-312-8	4	Tham gia	28-57	Quyết định số 550/QĐ-ĐHSPHN2 ngày 1/4/2022
5	Đánh giá trong giáo dục đại học	TK	NXB ĐH Quốc gia HN, 2023, ISBN: 978-	7	Chủ biên	76-109	Giấy xác nhận số 341/GXN-ĐHSPHN2 ngày 6 tháng 6 năm 2024

			604-9992-02-5				
6	Thiết kế công cụ kiểm tra, đánh giá phát triển phẩm chất, năng lực học sinh môn Sinh học	TK	NXB ĐH Quốc gia HN, 2024, ISBN: 978-604-43-1191-3	4	Chủ biên	34-66 191-239	Giấy xác nhận số 341/GXN-ĐHSPHN2 ngày 6 tháng 6 năm 2024

Trong đó: Số lượng (ghi rõ các số TT) sách chuyên khảo do nhà xuất bản có uy tín xuất bản và chương sách do nhà xuất bản có uy tín trên thế giới xuất bản, mà ứng viên là chủ biên sau PGS/TS: [ ],.....

**Lưu ý:**

- Chỉ kê khai các sách được phép xuất bản (Giấy phép XB/Quyết định xuất bản/số xuất bản), nộp lưu chiểu, ISBN (nếu có)).
- Các chữ viết tắt: CK: sách chuyên khảo; GT: sách giáo trình; TK: sách tham khảo; HD: sách hướng dẫn; phần ứng viên biên soạn cần ghi rõ từ trang.... đến trang..... (ví dụ: 17-56; 145-329).

**6. Thực hiện nhiệm vụ khoa học và công nghệ đã nghiệm thu:**

TT	Tên nhiệm vụ khoa học và công nghệ (CT, ĐT...)	CN/PCN/TK	Mã số và cấp quản lý	Thời gian thực hiện	Thời gian nghiệm thu (ngày, tháng, năm)/Xếp loại KQ
<b>I</b>	<b>Trước khi được công nhận TS</b>				
1	<b>Đề tài KH&amp;CN cấp cơ sở</b> Xây dựng và sử dụng website chuyên ngành nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy phần “Phương pháp dạy học Sinh học 12” tại trường ĐHSP Hà Nội 2	CN	C.2012.08 Trường ĐHSP Hà Nội 2	2012-2013	Ngày 13 tháng 8 năm 2012 Xếp loại: Tốt
2	<b>Đề tài KH&amp;CN cấp cơ sở</b> Xây dựng bộ công cụ đánh giá năng lực của học sinh	CN	C.2014.21 Trường ĐHSP Hà Nội 2	2014-2015	Ngày 11 tháng 5 năm 2015 Xếp loại: Tốt



	trong dạy học Sinh học 10-THPT theo quan điểm PISA				
<b>II</b>	<b>Sau khi được công nhận TS</b>				
3	<b>Đề tài KH&amp;CN ưu tiên cấp cơ sở</b> Hình thành cho sinh viên kỹ năng đánh giá năng lực khoa học của học sinh trong dạy học Sinh học ở phổ thông	CN	C.2017-18-08 Trường ĐHSP Hà Nội 2	2017-2019	Ngày 27 tháng 05 năm 2019 Xếp loại: Tốt
4	<b>Đề tài KH&amp;CN cấp cơ sở</b> Phát triển chương trình bồi dưỡng thường xuyên đặc thù dành cho giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục ở khu vực nông thôn và miền núi phía Bắc	CN	ETEP.2019-SP2-1.2.4 Trường ĐHSP Hà Nội 2	2019-2020	Ngày 31/12/2019 Xếp loại: Tốt

- Các chữ viết tắt: CT: Chương trình; ĐT: Đề tài; CN: Chủ nhiệm; PCN: Phó chủ nhiệm; TK: Thư ký.

**7. Kết quả nghiên cứu khoa học và công nghệ đã công bố** (bài báo khoa học, báo cáo khoa học, sáng chế/giải pháp hữu ích, giải thưởng quốc gia/quốc tế):

7.1.a. Bài báo khoa học, báo cáo khoa học đã công bố:

TT	Tên bài báo/báo cáo KH	Số tác giả	Là tác giả chính	Tên tạp chí hoặc kỹ yếu khoa học/ISSN hoặc ISBN	Loại Tạp chí quốc tế uy tín: ISI, Scopus (IF, Qi)	Số lần trích dẫn (không tính tự trích dẫn)	Tạp, số, trang	Tháng, năm công bố
<b>I</b>	<b>Trước khi được công nhận TS</b>							
1.	Xây dựng website chuyên ngành dạy học phần: Phương pháp dạy học Sinh học 12 cho giáo sinh	1	x	Tạp chí Thiết bị Giáo dục/ ISSN:1859-0810			Số 84, tr. 6-8	2012

2.	Mô hình học kết hợp (blended learning) – giải pháp giáo dục trong môi trường hội nhập	1	x	Tạp chí Khoa học trường ĐHSP Hà Nội 2/ ISSN: 1859-2325		Số 19, tr. 137-147	2012
3.	Xây dựng website hỗ trợ hoạt động dạy học Sinh học	1	x	Kỷ yếu hội thảo quốc gia về giảng dạy Sinh học ở trường phổ thông Việt Nam, NXBGDVN		tr. 305-312	2012
4.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá ở bậc phổ thông hiện nay	2	x	Kỷ yếu hội thảo khoa học cán bộ trẻ các trường ĐHSP toàn quốc lần thứ III năm 2013		tr 522-526	2013
5.	Lược sử nghiên cứu về đánh giá trên thế giới và ở Việt Nam	1	x	Tạp chí Giáo dục/ISSN: 21896 0866 7476		Số tháng 9/2013, tr. 86-87	2013
6.	Đánh giá năng lực tư duy của học sinh trong phần Di truyền học – Sinh học 12	1	x	Tạp chí Khoa học trường ĐHSP Hà Nội 2/ ISSN: 1859-2325		Số 31, tr. 87-92	2014
7.	Các nghiên cứu kỹ năng đánh giá- lý thuyết và vận dụng trong đào tạo giáo viên	1	x	Tạp chí Giáo dục/ISSN: 2354-0753		Số 357 kì 1 tháng 5/2015, tr. 25-27	2015
8.	Xây dựng câu hỏi đánh giá năng lực khoa học trong dạy học Sinh học ở trường phổ thông theo	1	x	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam/ ISSN: 0868-		Số đặc biệt tháng 1-2016, tr. 62-63	2016

	quan điểm PISA			3662				
9.	Kĩ năng đánh giá năng lực và quy trình hình thành kĩ năng đánh giá năng lực trong dạy học Sinh học	1	x	Báo cáo khoa học về Nghiên cứu và Giảng dạy sinh học ở Việt Nam: Hội nghị Khoa học Quốc gia lần thứ 2. NXB ĐHQG Việt Nam/ISSN: 978-604-62-5440-9.			tr. 1519-1524	2016
10.	Kĩ năng đánh giá năng lực người học trong đào tạo giáo viên phổ thông	2	x	Tạp chí Giáo dục & Xã hội, ISSN 1859-3917			Số 74 (135), tr. 23-25	2017
II	<b>Sau khi được công nhận TS</b>							
	<i>Bài báo khoa học công bố trên tạp chí khoa học quốc tế uy tín</i>							
11.	Developing Experiment Skills for Preservice Teachers of Biology in Vietnam	6	x	Educational Sciences: Theory and Practice (ESTP), eISSN: 2148-7561, ISSN: 2630-5984	SCOPUS Q3 (2021)	10	Vol. 21 Issue 3, pp. 57-73	2021
12.	Developing Skill of Using Feedback in Learning -outcome Assessment for Future Teachers	2	x	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, e-ISSN: 1694-2116, p-ISSN: 1694-2493	SCOPUS Q3	1	Vol. 22, No. 4, pp. 36-57	2023
13.	Using the Delphi Method to Explore	4	x	International Journal of	SCOPUS		Vol. 22, No. 12,	2023

	Factors Affecting the Effectiveness of Pedagogical Competence Training on University Lecturers in Vietnam			Learning, Teaching and Educational Research, e-ISSN: 1694-2116, p-ISSN: 1694-2493	Q3		pp. 42-61	
14.	Factors Affecting the Fostering of Information and Communications Technology Application in Teaching for Teacher by the Blended Learning Model	3	x	International Journal of Modern Education and Computer Science, ISSN: 2075-0161 (Print), ISSN: 2075-017X (Online)	SCOPUS Q3		Vol.16, No.2, pp. 58-71	2024
15.	Developing problem-solving and creative competences for students through teaching Biology with a STEM education orientation in Vietnam	2	x	Journal of Asian Scientific Research, ISSN (e) 2223-1331 ISSN (p) 2226-5724	SCOPUS Q3		Vol 14, No 3, pp. 390-404	2024
<b><i>Bài báo/báo cáo khoa học công bố tạp chí khoa học và hội thảo quốc tế, quốc gia</i></b>								
16.	Developing scientific literacy assessment skills for teacher	1	x	Vietnam national University Press, Hanoi, Proceedings of international conference, Teachers' and educational administrators' competence in the context of globalisation ,			Tr. 255-260	2018

				ISBN 978-604961-024-0				
17.	Năng lực dạy học tích hợp- lý thuyết và vận dụng trong đào tạo sinh viên sư phạm Sinh học	1	x	NXB Khoa học tự nhiên và công nghệ, Báo cáo khoa học về nghiên cứu và giảng dạy Sinh học ở Việt Nam, Hội nghị khoa học quốc gia lần thứ 3, Quy Nhơn, tháng 5/2018, ISBN 978-604-913-695-5			Tr. 1308-1313	2018
18.	Năng lực khoa học của học sinh phổ thông theo quan điểm PISA	1	x	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam/ ISSN: 2615-8957			Tập 14 (08), tr. 42-46	2018
19.	Evaluating the Skill of Assessing the Learners' Competency of Pedagogical Students	1	x	VNU Journal of Science: Education Research, ISSN 2615-9325, e-ISSN 2588-1159			Vol. 34, No. 4, pp.1-10	2018
20.	Thiết kế một số hoạt động trải nghiệm theo định hướng giáo dục STEM cho HS phổ thông tại khoa Sinh học	8		NXB ĐH Huế, Báo cáo KH về lý luận và PPDH bộ môn Sinh học, HTKHQG lần thứ 1, ISBN 978-604-912-995-7			Tr. 163-168	2018

21.	Đổi mới đánh giá kết quả học tập của sinh viên sư phạm Sinh học tại trường đại học sư phạm Hà Nội 2	2		NXB Khoa học tự nhiên và công nghệ, Báo cáo khoa học về nghiên cứu và giảng dạy Sinh học ở Việt Nam, Hội nghị khoa học quốc gia lần thứ 4, Vĩnh Phúc, tháng 7/2020, ISBN 978-604-9955-23-5			Tr. 987-994	2020
22.	Một số vấn đề lí luận và thực tiễn phát triển chương trình nhà trường đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018	3		Tạp chí Khoa học trường ĐHSPT Hà Nội 2/ ISSN: 1859-2325			Số 66, tr. 78-91	2020
23.	Một số biện pháp giáo dục phẩm chất cho học sinh Tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm	2	x	Tạp chí Khoa học trường ĐHSPT Hà Nội 2/ ISSN: 1859-2325			Số 75, tr. 71-80	2021
24.	Chuyển đổi số các học phần trong đào tạo cử nhân ngành sư phạm: Một trường hợp điển hình	3	x	NXB ĐHQG HN, Kỷ yếu hội thảo quốc tế “Chuyển đổi số và giáo dục đại học: Khi thách thức là cơ hội”, 9/2021, Viện quốc tế Pháp ngữ, ISBN 978-604-342-990-9			Tr. 165-178	2021
25.	Đánh giá sự phát triển năng lực khoa học cho	3	x	Tạp chí Khoa học Trường			Tập 66, Số 4G,	2021

	học sinh phổ thông tại Việt Nam bằng hoạt động nghiên cứu			ĐHSP Hà Nội/ ISSN: 2354-1075.			tr. 25 - 36	
26.	Tự làm thẻ flash card hướng dẫn trẻ tự học tại nhà theo phương pháp Glenn doman	3		Tạp chí Thiết bị Giáo dục/ ISSN:1859-0810			Kì 2 số 263, tr. 7-9	2022
27.	Tiêu chí đánh giá năng lực tự học của học sinh lớp 2 khi tham gia học tập theo mô hình Blend learning	2		Tạp chí Thiết bị Giáo dục/ ISSN:1859-0810			Số đặc biệt tháng 5/2022, tr. 277-279	2022
28.	Thiết kế bài học STEM trong dạy học Sinh học 10: Trường hợp dạy học chủ đề “lên men rượu”	3	x	Tạp chí Giáo dục/ ISSN: 2354-0753			Tập 22, số đặc biệt 3, tr. 103-109.	2022
29.	Xây dựng bài tập tình huống phát triển năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn trong dạy học phần Sinh học tế bào (Sinh học 10)	2		Tạp chí Thiết bị Giáo dục/ ISSN:1859-0810			Kì 2 tháng 7/2022, tr. 28-31	2022
30.	Thiết kế bài dạy phát triển năng lực hợp tác: Chủ đề “Quá trình lên men của Vi sinh vật”	2		Tạp chí Thiết bị Giáo dục/ ISSN:1859-0810			Số đặc biệt tháng 6/2022, tr. 183-185	2022
31.	Hướng dẫn giáo viên thiết kế kế hoạch bài dạy môn KHTN theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3		NXB Khoa học tự nhiên và công nghệ, Báo cáo khoa học về nghiên cứu và giảng dạy Sinh học ở Việt Nam, Hội nghị khoa học quốc gia lần thứ 5,			Tr. 971-982	2022

				TP. Hồ Chí Minh, tháng 8/2022, ISBN 978-604-357-065-6				
32.	Xác định các hoạt động dạy học chuyên đề " Dinh dưỡng khoáng - tăng năng suất cây trồng và nông nghiệp sạch" - Sinh học 11	4	x	NXB Khoa học tự nhiên và công nghệ, Báo cáo khoa học về nghiên cứu và giảng dạy Sinh học ở Việt Nam, Hội nghị khoa học quốc gia lần thứ 5, TP. Hồ Chí Minh, tháng 8/2022, ISBN 978-604-357-065-6			Tr. 1185-1193	2022
33.	Tổ chức hoạt động nhóm nhằm phát triển năng lực tìm hiểu môi trường tự nhiên và xã hội xung quanh cho học sinh trong dạy học chủ đề “Thực vật và động vật” (Tự nhiên và xã hội 3)	2	x	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam/ ISSN: 2615-8957			Tập 18, Số 12 năm 2022, tr. 61-66	2022
34.	Đề xuất quy trình sử dụng các bộ sách giáo khoa hoạt động trải nghiệm trong dạy học	1	x	Tạp chí Giáo dục/ISSN: 2354-0753			Tập 22, số đặc biệt 11, tr.17-21	2022
35.	Các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả bồi dưỡng đội ngũ giáo viên cốt cán để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông	6	x	Tạp chí Giáo dục/ISSN: 2354-0753			Tập 23(8), tr. 52-58	2023



	2018 tại các tỉnh trung du miền núi phía Bắc, Việt Nam							
36.	Pedagogical student assessment tools for learning outcome assessment skills	2	x	Cypriot Journal of Educational Sciences/ISSN: 1305905X, 13059076			Vol 18(1), pp. 158–174	2023
37.	Rèn luyện năng lực đánh giá kết quả học tập cho sinh viên ngành Sư phạm sinh học: Phân tích cơ hội từ chương trình đào tạo một số trường đại học sư phạm ở Việt Nam	2	x	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam/ISSN: 2615-8957			Tập 19, số 04, tr. 24-29	2023
38.	Developing a program to support the development of core qualities for primary school students in Vietnam	2	x	International Journal of Education and Social Science Research/ISSN: 2581-5148			Vol 6 (3): pp. 378-389	2023
39.	Xây dựng câu hỏi đánh giá năng lực khoa học theo quan điểm PISA trong dạy học Sinh học 10	2	x	Tạp chí Giáo dục/ISSN: 2354-0753			Tập 23(16), tr. 22-27	2023
40.	Xây dựng chương trình hỗ trợ phát triển phẩm chất cho học sinh phổ thông: Nhận thức của giáo viên và định hướng thực hiện giải pháp	2	x	Tạp chí Giáo dục/ISSN: 2354-0753			Tập 23, số đặc biệt 5, tr. 238-242	2023
41.	Quy trình thiết kế hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh THCS	2	x	Tạp chí Giáo dục/ISSN: 2354-0753			Tập 23(17), tr. 14-17	2023

42.	Mô hình dạy học kết hợp trong đào tạo sinh viên Sư phạm Sinh học: Trường hợp dạy học chương “Hướng dẫn dạy học phần Tiến hóa”	1	x	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam/ ISSN: 2615-8957			Tập 19, số 11, tr. 37-41	2023
43.	Phát triển năng lực số cho học sinh trong dạy học phần Sinh học tế bào (Sinh học 10)	1	x	Tạp chí Khoa học trường ĐHSPT Hà Nội 2/ ISSN: 2815-5629			Số 02, tập 03, tr. 187-197	2023
44.	Xây dựng chương trình trải nghiệm STEM môn Khoa học tự nhiên lớp 6: Nghiên cứu tại thành phố Phúc Yên, tỉnh Vĩnh Phúc	2	x	Tạp chí Giáo dục/ ISSN: 2354-0753			Tập 24(9), tr. 36-41	2024
45.	Các nhân tố ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo sinh viên Sư phạm Sinh học tại Việt Nam	2	x	Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam/ ISSN: 2615-8957			Tập 20, số 05, tr. 41-45	2024
46.	Tổ chức dạy học theo dự án nội dung “Sinh học Vi sinh vật” (Sinh học 10)	1	x	Tạp chí Giáo dục/ ISSN: 2354-0753			Tập 24, số đặc biệt 4, tr. 84-88	2024

- Trong đó: Số lượng (ghi rõ các số TT) bài báo khoa học đăng trên tạp chí khoa học quốc tế có uy tín mà UV là tác giả chính sau TS: 05 (Thứ tự trong bảng kê khai là 11, 12, 13, 14, 15)

(1) **Ngà Thi Viet Nguyen**, Huong Thi Pham\*, My Thanh Nguyen, Nga Thi Hang Nguyen, Thuy Bien An, Loan Thi Do (2021). Developing Experiment Skills for Preservice Teachers of Biology in Vietnam. *Educational Sciences: theory and Practice (ESTP)*, eISSN: 2148-7561, ISSN: 2630-5984, Volume 21 Issue 3, p 57-73. <https://jestp.com/article-detail/?id=1462> . (Scopus/Q3).

(2) Khuu Thuan Vu, **Nguyen Thi Viet Nga**\* (2023). Developing Skill of Using Feedback in Learning -outcome Assessment for Future Teachers. *International Journal*

of Learning, Teaching and Educational Research, e-ISSN: 1694-2116, p-ISSN: 1694-2493, Vol. 22, No. 4, p. 36-57. <https://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/7307>. (Scopus/Q3).

(3) **Viet-Nga Thi Nguyen**, Hanh-Phuong Thi Tran\*, Ngoc-Anh Doan and Viet-Anh Thi Dao (2023). Using the Delphi Method to Explore Factors Affecting the Effectiveness of Pedagogical Competence Training on University Lecturers in Vietnam. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, e-ISSN: 1694-2116, p-ISSN: 1694-2493. Vol. 22, No. 12, p. 42-61. <https://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/9183>. (Scopus/Q3).

(4) **Nga Viet Thi Nguyen**, Dung Van Ha\*, Vu Thuan Khuu (2024). Factors Affecting the Fostering of Information and Communications Technology Application in Teaching for Teacher by the Blended Learning Model. *International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS)*, ISSN: 2075-0161 (Print), ISSN: 2075-017X (Online). Vol.16, No.2, p. 58-71. <https://doi.org/10.5815/ijmeecs.2024.02.05>. (Scopus/Q3).

(5) **Viet- Nga Thi Nguyen\***, Thanh-Ha Le (2024). Developing problem-solving and creative competences for students through teaching Biology with a STEM education orientation in Vietnam. *Journal of Asian Scientific Research*, ISSN (e) 2223-1331 ISSN (p) 2226-5724. Vol 14, No 3, p 390-404. <https://doi.org/10.55493/5003.v14i3.5092>. (Scopus/Q3).

7.1.b. Bài báo khoa học, báo cáo khoa học đã công bố (*Dành cho các chuyên ngành thuộc ngành KH An ninh và KH Quân sự được quy định tại Quyết định số 25/2020/QĐ-TTg*): Không

- Trong đó: Số lượng (ghi rõ các số TT) bài báo khoa học đăng trên tạp chí khoa học uy tín của ngành mà UV là tác giả chính sau PGS/TS: Không

7.2. Bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích: Không

- Trong đó: Số lượng (ghi rõ các số TT) bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích được cấp, là tác giả chính sau PGS/TS: Không

7.3. Tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu thể dục thể thao đạt giải thưởng quốc gia, quốc tế (đối với ngành Văn hóa, nghệ thuật, thể dục thể thao): Không

- Trong đó: Số lượng (ghi rõ các số TT) tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu đạt giải thưởng quốc tế, là tác giả chính/hướng dẫn chính sau PGS/TS: Không

**8. Chủ trì hoặc tham gia xây dựng, phát triển chương trình đào tạo hoặc chương trình/dự án/đề tài nghiên cứu, ứng dụng khoa học công nghệ của cơ sở giáo dục đại học đã được đưa vào áp dụng thực tế:**

TT	Chương trình đào tạo, chương trình nghiên cứu ứng dụng KHCN	Vai trò UV (Chủ trì/ Tham gia)	Văn bản giao nhiệm vụ (số, ngày, tháng, năm)	Cơ quan thẩm định, đưa vào sử dụng	Văn bản đưa vào áp dụng thực tế	Ghi chú
1	Đánh giá tổng thể và cải tiến chất lượng chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Sinh thái học	Tham gia	Quyết định số 2058/QĐ-ĐHSPHN2 ngày 20/9/2023	Trường ĐHSP Hà Nội 2	Quyết định số 1125/QĐ-ĐHSPHN2 ngày 12/6/2024	

**9. Các tiêu chuẩn không đủ** so với quy định, đề xuất công trình khoa học (CTKH) thay thế\*: Không

**C. CAM ĐOAN CỦA NGƯỜI ĐĂNG KÝ XÉT CÔNG NHẬN ĐẠT TIÊU CHUẨN CHỨC DANH:**

Tôi cam đoan những điều khai trên là đúng, nếu sai tôi xin chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*Hà Nội, ngày 20 tháng 06 năm 2024*

**NGƯỜI ĐĂNG KÝ**  
(Ký và ghi rõ họ tên)



Nguyễn Thị Việt Nga