

## TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

**Tên tác giả:** Nguyễn Anh Tuấn

**Tên luận án:** Quản lý bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng phát triển năng lực dạy học ở cấp quận trên địa bàn thành phố, Hà Nội

**Ngành khoa học của luận án:** KHOA HỌC GIÁO DỤC

**Chuyên ngành:** QUẢN LÝ GIÁO DỤC

**Mã số:** 6.14.01.14

**Tên đơn vị đào tạo Sau đại học:** Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

### 1. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án *Mục*

#### *dịch nghiên cứu:*

Đề xuất biện pháp quản lý ở cấp Quận trong bồi dưỡng giáo viên tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội theo hướng phát triển năng lực dạy học đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. ***Đối tượng nghiên cứu***

Quản lý bồi dưỡng ở cấp Quận cho giáo viên tiểu ở Hà Nội học theo định hướng phát triển năng lực dạy học. **2. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng**

#### **2.1 Các phương pháp nghiên cứu lí thuyết**

- Phân tích, tổng hợp, so sánh, phân loại, hệ thống hóa, khái quát hóa các nội dung cơ bản có liên quan đến như: các luật, văn bản chỉ đạo của Đảng, nhà nước, ngành giáo dục cũng như định hướng chiến lược nói chung...

- Nghiên cứu các tài liệu, và công trình trong và ngoài nước về khoa học quản lý và quản lý nhân sự, vấn đề bồi dưỡng giáo viên, năng lực, năng lực dạy học để từ đó xác định khung lí thuyết của đề tài, xây dựng cách thức đánh giá đo lường trong nghiên cứu thực tiễn.

#### **2.2. Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn**

- Điều tra giáo dục, xã hội học và tâm lí học: nhằm mục đích thu thập thông tin cần thiết về thực trạng QLBD GVTH theo hướng phát triển NLDH.

- Phương pháp phỏng vấn, xin ý kiến chuyên gia, phân tích hồ sơ quản lí để làm sáng tỏ thêm thực trạng hoạt động quản lí, thu thập thông tin cần thiết, kinh nghiệm thực tiễn trong quản lí bồi dưỡng.

- Phương pháp thực nghiệm: nhằm mục đích chứng minh sự cần thiết thực hiện các biện pháp và khẳng định tính đúng đắn của các biện pháp QLBD GVTH theo hướng phát triển năng lực dạy học.

### **2.3. Các phương pháp khác**

- Phương pháp chuyên gia để khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lí.

- Phương pháp xử lí số liệu và đánh giá định lượng bằng thống kê mô tả trong khảo sát thực trạng quản lí và thực nghiệm.

- Phương pháp nghiên cứu trường hợp (Case Study) để phân tích kết quả thực nghiệm cụ thể tại một số trường tiểu học.

## **3. Các kết quả chính và kết luận**

### **3.1. Các kết quả chính**

- Xây dựng được cơ sở lý luận về quản lí bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng phát triển năng lực dạy học.

- Đánh giá được thực trạng quản lí bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng phát triển năng lực dạy học ở cấp Quận trên địa bàn thành phố Hà Nội.

- Đề xuất được biện pháp quản lí bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng phát triển năng lực dạy học ở cấp Quận trên địa bàn thành phố Hà Nội

- Khảo nghiệm được tính cấp thiết và khả thi của các giải pháp đề xuất, tổ chức thực nghiệm nhằm khẳng định tính đúng đắn của biện pháp được đề xuất

### **3.2. Kết luận**

Từ kết quả nghiên cứu về biện pháp quản lí bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng phát triển năng lực dạy học cho phép kết luận:

**1.1. Về mặt lý luận:** Năng lực dạy học của giáo viên và mức độ cấp thiết phải có các Năng lực này được nghiên cứu và áp dụng tại nhiều quốc gia trên thế giới, đây là cách tiếp cận tích cực trong hình thành các NLDH cho giáo viên. Các nghiên cứu cũng chỉ ra rằng các giáo viên tiểu học đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục hình thành nhân cách cho học sinh tiểu học, giúp các em có được kiến thức cơ bản, có kỹ năng sống, có Năng lực hòa nhập và tương tác tốt đối với môi trường xung quanh. Các nghiên cứu cũng khẳng định, muốn làm được những việc này nhất định giáo viên phải có các năng lực dạy học cấp thiết và phải được thay đổi nhận thức để biến quá trình bồi dưỡng thành quá trình tự bồi dưỡng.

**1.2. Về mặt thực tiễn:** Cán bộ quản lý cấp Phòng, Cán bộ quản lý cấp trường, Giáo viên đều có nhận thức tương đối về sự cấp thiết phải có các năng lực dạy học và sự cấp thiết phải bồi dưỡng các năng lực này cho đội ngũ giáo viên. Tuy nhiên, thực tế cho thấy từ khâu quản lý cấp Phòng đến cấp trường còn đang bị vướng mắc, các đợt bồi dưỡng thực hiện còn vụn vặt không có chiến lược lâu dài, giáo viên chưa tự đánh giá được mức độ đáp ứng các năng lực dạy học ở chính bản thân mình, chưa định hướng được phải tự bồi dưỡng như thế nào, các năng lực thể hiện qua quá trình giáo dục, quá trình tương tác với học sinh như thế nào? Cơ chế phân cấp quản lý hoạt động bồi dưỡng ở cấp Thành phố, cấp Quận, cấp Trường còn bị chông chéo, trách nhiệm đảm bảo chất lượng bồi dưỡng đang bị bỏ ngỏ. Kết quả điều tra nhận thức và ứng dụng các biện pháp quản nhằm phát triển năng lực dạy học ở giáo viên tiểu học cho thấy việc xây dựng và áp dụng các biện pháp là cấp bách và có khả thi.

**1.3.** Trong quá trình vận dụng các biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng phát triển năng lực dạy học cho thấy việc thay đổi nhận thức của nhà quản lý, giáo viên đóng vai trò quan trọng; bên cạnh đó là việc xây dựng cơ sở khoa học thuyết phục để ứng dụng các biện pháp; lựa chọn và kết hợp các biện pháp theo đặc thù mỗi cơ sở giáo dục tiểu học sẽ tạo lên những tác động tích cực phù hợp với từng cơ sở.

**1.4.** Những kết quả nghiên cứu trong luận án cho phép kết luận: Việc thay đổi nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên là bước khởi đầu quan trọng; Các biện pháp sẽ giúp nhà quản lý cấp Quận hoạch định chính xác, đầy đủ và toàn diện toàn bộ hoạt động quản lý bồi dưỡng, việc quản lý bồi dưỡng nhằm phát triển các năng lực dạy học của giáo viên tiểu học là cấp thiết; Nhận thức tốt, điều kiện thực hiện tốt và cuối cùng là nâng cao Năng lực quản lý bồi dưỡng của CBQL cấp Quận theo hướng phát triển năng lực dạy học cho giáo viên là một trong những tiêu chí hạt nhân quyết định đến sự thành công của quản lý bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng phát triển năng lực dạy học.