

TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên tác giả: Trương Thị Minh Phượng

Tên luận án: Quản lý giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Hà Nội

Ngành khoa học của luận án:

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 9.14.01.14

Tên đơn vị đào tạo sau đại học: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

1. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án:

1.1. Mục đích của luận án:

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng quản lý giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường mầm non, đề xuất biện pháp quản lý giáo dục hòa nhập, nhằm đảm bảo quyền tham gia học tập có chất lượng của trẻ khuyết tật tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Hà Nội.

1.2. Đối tượng nghiên cứu:

Quản lý giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Hà Nội.

2. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng

2.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận.

2.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

Luận án đã sử dụng các phương pháp: Phương pháp khảo sát bằng phiếu hỏi; Phương pháp quan sát; Phương pháp phỏng vấn sâu; Phương pháp chuyên gia; Phương pháp thực nghiệm.

2.3 Phương pháp thống kê toán học trong khoa học giáo dục

3. Các kết quả chính và kết luận:

3.1. Các kết quả chính:

Xây dựng và hệ thống hóa cơ sở khoa học về lý luận và thực tiễn giáo dục hòa nhập và quản lý giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường mầm non.

Đánh giá được thực trạng giáo dục hòa nhập và thực trạng quản lý giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật tại trường mầm non, những hạn chế, nguyên nhân của hạn chế công tác quản lý giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường

mầm non trên địa bàn thành phố Hà Nội.

Đề xuất các biện pháp quản lý giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật tại các trường mầm non; khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp; lựa chọn và tiến hành thực nghiệm 01 biện pháp nhằm chứng minh giả thuyết khoa học đã đề ra.

3.2. Kết luận

Giáo dục là con đường kiến tạo ra nhân cách một đứa trẻ. Dù là TKT hay trẻ không khuyết tật thì các em đều có quyền được chăm sóc, được giáo dục một cách tốt nhất. Mỗi con người nói chung, HS, SV nói riêng, đều có những đặc điểm sinh học – di truyền, đặc điểm tâm lý- xã hội khác nhau, tạo nên những đặc điểm cá biệt, độc đáo không ai giống ai... Đặc biệt với TKT tại các trường mầm non do đó, việc tạo một môi trường giáo dục hòa nhập cho TKT tại các trường mầm non là cần thiết.

Ở Việt Nam, chủ trương giáo dục TKT đã được Đảng, Nhà nước và Chính phủ quan tâm, quán triệt và chỉ đạo trong các văn kiện của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Tuy nhiên, cho đến nay, hiệu quả giáo dục TKT tại các trường mầm non chưa được đánh giá cao trong khi đó, thực tế cho thấy nhu cầu được giáo dục hòa nhập của trẻ mầm non tương đối cao.

Từ yêu cầu của thực tiễn, trong bối cảnh hiện nay và từ tổng quan kinh nghiệm quốc tế, đề tài đã đặt bài toán quản lý giáo dục hòa nhập cho trẻ mầm non để tạo cơ hội phát triển tối đa cho trẻ em lứa tuổi MN. Hướng giáo dục hòa nhập là tiếp cận tổng thể trong nghiên cứu nhằm tạo cơ hội phát triển tốt nhất cho trẻ khuyết tật tại các trường mầm non.

Đề tài đã nghiên cứu xây dựng những vấn đề lý luận về quản lý giáo dục hòa nhập cho trẻ mầm non, làm sáng tỏ các khái niệm liên quan: quản lý giáo dục, hòa nhập, hướng hòa nhập, quản lý giáo dục hòa nhập, trẻ khuyết tật tại các trường mầm non, trẻ khuyết tật tại các trường mầm non tại các trường mầm non, GDHN trẻ khuyết tật tại các trường mầm non ... Làm rõ lý luận về giáo dục hòa nhập cho TKT tại các trường MN và lý luận về quản lý giáo dục hòa nhập cho TKT tại các trường MN.

Dựa trên khung lý thuyết, với bộ công cụ khảo sát được thiết kế công phu,

Đề tài đã tiến hành khảo sát thực tiễn tại 5 quận, huyện trên địa bàn TP Hà Nội (Quận Cầu Giấy, Ba Đình, Long Biên, Huyện Mỹ Đức, Đan Phượng) kết quả khảo sát được phân tích, xác định những điểm mạnh, điểm yếu và nguyên nhân của thực trạng giáo dục TKTMN, cũng như thực trạng quản lý giáo dục TKT tại các trường MN ở địa bàn khảo sát cho thấy hiện nay, tỷ lệ trẻ khuyết tật mầm non trên địa bàn thành phố Hà Nội tương đối nhiều, phần lớn trẻ được tham gia vào các chương trình giáo dục đặc biệt và giáo dục hòa nhập tại trường mầm non. Tuy nhiên, thực tế cho thấy, hiệu quả giáo dục và quản lý giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật chưa hiệu quả vì những lý do sau: nhận thức CBQL, GV chưa cao, phần lớn tiếp cận nhận thức theo vị trí việc làm nên chưa toàn diện; năng lực lập kế hoạch giáo dục cá nhân của GV còn hạn chế, chưa có chính sách đãi ngộ phù hợp khuyến khích giáo viên chủ động trau dồi chuyên môn nâng cao năng lực giáo dục hòa nhập cho trẻ; các yêu cầu về kinh phí, chuyên môn phục vụ giáo dục hòa nhập cho trẻ chưa hoàn toàn đáp ứng, cần sự hỗ trợ của các tổ chức chính trị, xã hội; điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giáo dục khuyết tật chưa đạt yêu cầu do đó dẫn tới các khó khăn trong công tác giáo dục và cũng từ đó ảnh hưởng không nhỏ đến công tác quản lý.

Từ thực tiễn với những bài học kinh nghiệm thu được từ nghiên cứu tổng quan xu thế, kinh nghiệm về quản lý giáo dục TKT tại các trường MN, Đề tài đã đề xuất 5 biện pháp gồm: *Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, gia đình trẻ khuyết tật tại các trường mầm non và các lực lượng giáo dục trong cộng đồng giáo dục về GDHN trẻ khuyết tật tại các trường mầm non; Quản lý bồi dưỡng năng lực lập kế hoạch và thực hiện cho đội ngũ giáo viên, nhân viên, phụ huynh trong GDHN trẻ khuyết tật tại các trường mầm non; Tham mưu, đề xuất và thực hiện chính sách tạo động lực cho đội ngũ giáo viên tham gia công tác giáo dục hoà nhập cho trẻ khuyết tật tại các trường mầm non; Tổ chức huy động các lực lượng xã hội tham gia công tác GDHN trẻ khuyết tật tại các trường mầm non; Đảm bảo các điều kiện phục vụ GDHN trẻ khuyết tật tại các trường mầm non.*

Ngoài ra, đề tài đã đánh giá được mối quan hệ, tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp, tính phù hợp thông qua đánh giá của chuyên gia và kết quả Thực nghiệm khoa học từ đó đánh giá được hiệu quả khi áp dụng biện pháp quản lý cũng như các khuyến nghị được đề xuất nhằm nâng cao hiệu quả của biện pháp.

T/M TẬP THỂ HƯỚNG DẪN

NGHIÊN CỨU SINH

PGS.TS. Phó Đức Hòa

Trương Thị Minh Phượng