

# TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

**Tên tác giả:** Tạ Văn Hai

**Tên luận án:** Rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên đại học ngành giáo dục tiểu học thông qua hoạt động nghiệp vụ sư phạm.

**Ngành khoa học của luận án:**

**Chuyên ngành:** Giáo dục học

**Mã số:** 9140101

**Tên đơn vị đào tạo Sau đại học:** Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

## 1. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án

### 1.1. Mục đích của luận án:

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận về rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên, khảo sát thực trạng kỹ năng quản lý lớp học và thực trạng rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học, luận án đề xuất các biện pháp rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học nhằm phát triển kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học.

### 1.2. Đối tượng nghiên cứu

Biện pháp rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên đại học ngành giáo dục tiểu học.

## 2. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng

### 2.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

### 2.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

Luận án đã sử dụng các phương pháp: Phương pháp điều tra giáo dục; phương pháp phỏng vấn sâu, phương pháp chuyên gia; phương pháp quan sát, phương pháp thực nghiệm sư phạm, phương pháp nghiên cứu tài liệu, sản phẩm hoạt động.

### 2.3. Nhóm phương pháp xử lý số liệu

## 3. Các kết quả chính và kết luận

### 3.1. Các kết quả chính

Xây dựng khung lý luận về rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên đại học ngành giáo dục tiểu học thông qua hoạt động nghiệp vụ sư phạm.

Luận án chỉ ra được khoảng trống trong các nghiên cứu về rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên/ giáo viên tiểu học, từ đó định hướng nghiên cứu về kỹ

năng quản lý lớp học và rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên/ giáo viên tiểu học tại Việt Nam.

Luận án đã khảo sát đánh giá thực trạng kỹ năng quản lý lớp học của sinh viên đồng thời đánh giá thực trạng tổ chức đào tạo kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên đại học ngành giáo dục tiểu học.

Kết quả nghiên cứu của luận án đã đề xuất được các biện pháp cụ thể, phù hợp nhằm phát triển kỹ năng quản lý lớp học cho nhóm sinh viên Đại học ngành Giáo dục tiểu học.

Luận án chứng minh được hiệu quả của một trong số các biện pháp được đề xuất. Vì vậy, các trường Đại học sư phạm có thể vận dụng triển khai các biện pháp này trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng sinh viên đại học ngành Giáo dục tiểu học.

### **3.2. Kết luận**

Quản lý lớp học là một trong những kỹ năng giáo dục quan trọng của giáo viên. Quản lý lớp học hiệu quả giúp nâng cao chất lượng học tập của lớp học, quản lý hành vi của học sinh trong lớp hiệu quả hơn. Kỹ năng quản lý lớp học được hình thành cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học thông qua các học phần giáo dục học, thực hành sư phạm, thực tập, ... Tuy nhiên, do thời gian thực hiện giảng dạy trực tiếp trên lớp học tiểu học chưa nhiều nên kinh nghiệm và kỹ năng quản lý lớp học của sinh viên còn hạn chế. Nghiên cứu này góp phần hoàn thiện khung lý luận về rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên đại học chuyên ngành giáo dục tiểu học thông qua hoạt động nghiệp vụ sư phạm.

Kết quả khảo sát cho thấy: Tất cả giảng viên và sinh viên đều nhận thức được tầm quan trọng và mức độ cần thiết của rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học nhưng thực tế, quá trình xác định mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp, hình thức rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học mới chỉ nhấn mạnh tới giáo dục nhận thức và tập trung vào rèn luyện kỹ năng giảng dạy là chính. Do đó, cần thiết phải xây dựng nội dung khung chương trình lý luận về kỹ năng quản lý lớp học và rèn luyện cho sinh viên kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên sư phạm nói chung và sinh viên khoa giáo dục tiểu học nói riêng.

Luận án đã đề xuất được 4 biện pháp rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên đại học ngành giáo dục tiểu học thông qua hoạt động nghiệp vụ sư phạm: Xây dựng nội dung rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên ngành giáo dục tiểu

học; Thiết kế hoạt động rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên thông qua thực hành nghiệp vụ sư phạm; Vận dụng phương pháp dạy học vi mô vào rèn luyện kỹ năng quản lý lớp học cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học trong học phần rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên; Phối hợp rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên với hoạt động đưa sinh viên xuống các trường tiểu học để dự giờ, xem băng hình dạy mẫu.

Kết quả thực nghiệm sư phạm được tổ chức theo hai đợt cùng kết quả nghiên cứu trên 1 trường hợp điển hình đã khẳng định tính hiệu quả, thiết thực và khả thi của các biện pháp đề xuất.

Kết quả nghiên cứu của luận án sẽ là tài liệu tham khảo cần thiết cho quá trình đào tạo sinh viên giáo dục tiểu học đồng thời là tài liệu tham khảo hữu ích cho giáo viên giáo dục tiểu học trong rèn luyện và bồi dưỡng kỹ năng quản lý lớp học. Mặt khác, kết quả nghiên cứu của luận án góp phần nâng cao năng lực nghề nghiệp cho giảng viên, giáo viên tiểu học và sinh viên giáo dục tiểu học.

**T/M TẬP THỂ HƯỚNG DẪN**

**NGHIÊN CỨU SINH**

**PGS. TS. Nguyễn Đức Quang**

**Tạ Văn Hai**