

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

LÝ LỊCH KHOA HỌC

(Dành cho ứng viên/thành viên các Hội đồng Giáo sư)

1. Thông tin chung



- Họ và tên: ĐÀO THỊ VIỆT ANH
- Năm sinh: 1971
- Giới tính: Nữ
- Trình độ đào tạo (TS, TSKH) (năm, nơi cấp bằng):
TS, 2009, Bộ Giáo dục và Đào tạo
- Chức danh Giáo sư hoặc Phó giáo sư (năm, nơi bổ nhiệm): Phó giáo sư, 2018, Trường ĐHSP Hà Nội 2

- Ngành, chuyên ngành khoa học: Giáo dục học, Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Hóa học
- Chức vụ và đơn vị công tác hiện tại: Trưởng khoa Hóa học, Trường ĐHSP Hà Nội 2
- Chức vụ cao nhất đã qua: Trưởng khoa
- Thành viên Hội đồng Giáo sư cơ sở (nếu có) (năm tham gia, tên hội đồng, cơ sở đào tạo): 2022, Hội đồng Giáo sư cơ sở Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2
- Thành viên Hội đồng Giáo sư ngành (nếu có) (năm tham gia, tên hội đồng, nhiệm kỳ): Không
- Thành viên Hội đồng Giáo sư nhà nước (nếu có) (năm tham gia, tên hội đồng, nhiệm kỳ): Không

2. Thành tích hoạt động đào tạo và nghiên cứu (thuộc chuyên ngành đang hoạt động)

2.1. Sách chuyên khảo, giáo trình

a) Tiếng Việt

1. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, *Dạy học tích hợp các môn khoa học tự nhiên ở trường phổ thông*, NXB CAND, 2017, ISBN 978-604-72-2615-3.

2. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, *Phát triển chương trình môn Hóa học trường phổ thông*, NXB CAND, 2017, ISBN 978-604-72-2614-6.

3. Bùi Minh Đức (Chủ biên)- Đào Thị Việt Anh – Nguyễn Thị Ngọc Bé – Nguyễn Duân – Vũ Công Hào – Hoàng Thị Kim Huyền – Vũ Thị Sơn – Tạ Ngọc Trí – Nguyễn Ngọc Tú, *Phát triển năng lực nghề cho sinh viên sư phạm*, NXB Giáo dục, 2017, ISBN 978-604-0-10538-7.

4. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, Kiều Phương Hào, *Giáo trình Sử dụng thí nghiệm và các phương tiện kỹ thuật trong dạy học Hoá học ở trường phổ thông*, NXB Giáo dục, 2018, ISBN 978-604-0-11364-1.

b) Tiếng nước ngoài

1. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, Kiều Phương Hào, Nguyễn Văn Đại, *General Chemistry teaching methods*, NXB ĐH Thái Nguyên, 2022, ISBN 978-604-350-183-4.

2.2. Các bài báo khoa học được công bố trên các tạp chí khoa học

a) Bài báo trong nước

1. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2017), Thực trạng phát triển năng lực giải quyết vấn đề thông qua dạy học tích hợp các môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở, *Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội*, Khoa học giáo dục số 1, tr.65-75.

2. Đỗ Thủy Tiên, Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm (2017), “Thực trạng tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường trong dạy học môn Hóa học ở trường THPT tỉnh Vĩnh Phúc”, *Tạp chí Hóa học & Ứng dụng*, Số 4 (40), tr.12-16.

3. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2017), Biểu hiện và công cụ đánh giá năng lực giải quyết vấn đề của học sinh trong dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở, *Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội*, Khoa học giáo dục số 4, tr.59-68.

4. Nguyễn Văn Quang, Đào Thị Việt Anh (2017), Xây dựng hệ thống bài tập phân phi kim nhằm nâng cao khả năng tự học của sinh viên, *Tạp chí Hóa học & Ứng dụng*, Số 2(38)/2017, tr.27-29.

5. Đào Thị Việt Anh, Nguyễn Ngọc Tú, Hoàng Thị Kim Huyền (2017), Thực trạng công tác rèn kỹ năng nghề dạy học cho sinh viên các trường Đại học Sư phạm, *Tạp chí Khoa học Giáo dục, Viện KHGD Việt Nam*, Số 140, tr.89-94.

6. Đào Thị Việt Anh, Bùi Minh Đức, Phạm Thị Bình (2017), “Phát triển năng lực nghề cho sinh viên sư phạm qua vận dụng phương pháp dạy học vi mô”, *Tạp chí Giáo dục và xã hội*, (75), tr.100-104.

7. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm (2017), “Nguyên tắc, quy trình xây dựng chủ đề tích hợp trong môn Khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở”, *Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội*, Khoa học giáo dục số 9, tr.78-85.

8. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2017), Phát triển năng lực dạy học tích hợp cho sinh viên Sư phạm Hoá học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế: Phát triển năng lực sư phạm đội ngũ giáo viên Khoa học tự nhiên đáp ứng yêu cầu đổi mới Giáo dục phổ thông, NXB Khoa học tự nhiên và Công nghệ, tr. 258-267.

9. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh (2019), Xây dựng khung năng lực tự học của học sinh trung học phổ thông trong dạy học hóa học theo mô hình Blended learning, Tạp chí Giáo dục, Số 458 (Kì 2 - 7/2019), tr. 45-50.

10. Nguyễn Thị Thu Lan, Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm (2019), Thực trạng phát triển năng lực tự học cho sinh viên Sư phạm Hóa học thông qua dạy học các học phần Hóa học đại cương, Tạp chí KHGD Việt Nam, số 16, tháng 4, tr.19-24.

11. Nguyễn Thị Thu Lan, Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2019), Sử dụng tài liệu tự học các học phần Hóa học đại cương theo phương pháp dạy học hợp đồng nhằm phát triển năng lực tự học cho sinh viên Sư phạm Hóa học, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt, tháng 12, tr. 192-198.

12. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, Nguyễn Thị Đức Hạnh (2020), Xây dựng kế hoạch nhà trường môn Hóa học 12 và tổ chức dạy học một số chủ đề theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh, Tạp chí khoa học trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 66. tr. 122-139.

13. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Vũ Quốc Trung (2020), Một số biện pháp tăng cường hoạt động tự học môn Hóa học qua việc sử dụng Microsoft Teams của học sinh ở trường Trung học phổ thông, Tạp chí Khoa học - Trường ĐHSP Hà Nội, số 4, tr. 185 - 196.

14. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Vũ Quốc Trung, Kiều Phương Hào (2020). Thiết kế bộ công cụ đánh giá năng lực tự học của học sinh trung học phổ thông trong dạy học dự án theo mô hình blended learning. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, số 69 tháng 10/2020, tr 71-85.

15. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh và Vũ Quốc Trung (2020), Thực trạng vấn đề tự học, phát triển năng lực tự học và vận dụng mô hình blended learning trong dạy học hóa học ở trường trung học phổ thông, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, 65(9), tr 203-217.

16. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2020), Phát triển năng lực dạy học tích hợp cho sinh viên Sư phạm hóa học thông qua dạy học học phần phương pháp dạy học môn Khoa học tự nhiên ở trường phổ thông, Tạp chí khoa học Trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 69. Tr152-162.

17. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Vũ Quốc Trung, Nguyễn Thị Mỹ Hòa (2021), Thiết kế và sử dụng trò chơi dạy học nhằm nâng cao hứng thú học tập phần hóa học hữu cơ lớp 11 của học sinh trung học phổ thông, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, số 71 tháng 2/2021, tr 100-112.

18. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh và Vũ Quốc Trung (2021), Vận dụng dạy học dự án theo mô hình blended learning trong môn Hóa học nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh ở trường trung học phổ thông, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, 66 (2), pp. 3-13.

19. Phạm Thị Bích Đào, Đào Thị Việt Anh, Đào Văn Toàn, Đỗ Thị Quỳnh Mai, Chu Văn Tiềm, Nguyễn Thị Thanh, Vũ Thị Phương Thảo, (2021), Thiết kế chủ đề dạy học trong sách giáo khoa song ngữ các môn khoa học tự nhiên của trường phổ thông song ngữ Nguyễn Du Viên Chăn – Lào, Tạp chí khoa học Trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 73. Tr88-164.

20. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, Nguyễn Thị Minh Lương, (2021), Xây dựng kế hoạch dạy học môn Hóa học 10 theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh ở trường Trung học phổ thông Đa Phúc, Hà Nội, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt, Kỳ 1 tháng 4/2021. Tr.84 – 89.

21. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, (2021), Thực trạng phát triển năng lực xây dựng kế hoạch giáo dục môn Hóa học cho giáo viên ở trường trung học phổ thông, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam. Số 40 (4/2021), Tr.18 - 23.

22. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, (2021), Thực trạng phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh thông qua vận dụng mô hình giáo dục STEM trong dạy học Hóa học ở trường Trung học phổ thông, Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam, số 47, Tr. 29 - 34.

23. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, (2021), Dạy học dự án theo mô hình dạy học kết hợp chủ đề STEM “Điều chế nước giải khát có ga” (Hóa học 11) nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh, Tạp chí giáo dục, Số đặc biệt tháng 9/2021, Tr. 58 - 63.

24. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Nguyễn Thị Mỹ Hòa (2023), Quy trình dạy học hóa học theo mô hình blended learning nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh, Tạp chí khoa học Trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 02. Tr. 56-69.

25. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh, Nguyễn Thành Sơn, Trần Thị Đoàn Trang, Nguyễn Văn Hoàng, Vận dụng dạy học dự án theo mô hình dạy học kết hợp tổ chức dạy học chủ đề STEM trong môn Khoa học tự nhiên ở trường THCS, Tạp chí khoa học trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 02, Tập 3, tr.211-226.

26. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh, Xây dựng và sử dụng bài tập thực tiễn trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Khoa học tự nhiên của học sinh ở trường trung học cơ sở, Tạp chí giáo dục Tập 23 (số đặc biệt 8) - 8/2023. Tr. 196-201.

27. Nguyễn Thị Thu Lan, Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh, Dạy học dự án chủ đề “Chế tạo bình chữa cháy mini” (Chuyên đề học tập Hóa học 10) nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh, Tạp chí giáo dục Tập 23 (số đặc biệt 8) - 8/2023. Tr. 90-96.

28. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Kiều Phương Hảo, Quy trình tổ chức hoạt động sáng tác truyện tranh thực tiễn hóa học cho học sinh trung học phổ thông theo mô hình "Dạy học kết hợp", Tạp chí giáo dục Tập 23 (số đặc biệt 7) - 7/2023. Tr. 100-106.

29. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Xây dựng khung năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo của học sinh trung học phổ thông trong hoạt động sáng tác truyện tranh thực tiễn hóa học, Tạp chí giáo dục Tập 23 (số đặc biệt 7) - 7/2023. Tr. 350-355.

b) Bài báo quốc tế

1. Duc.Bui Minh, Tu.Nguyen Ngoc, Anh.Dao Thi Viet, Huyen. Hoang Thi Kim (2017), “An Approach to Teachers’ Professional Competencies in The 21st Century”, Journal Impact Factor (ISRA): 0.211, Vol. 3(1), March, Page 24-28, *ANNALS OF EDUCATION* e-ISSN: 2455-6726.

2. Duc.Bui Minh, Hung.Nguyen Thanh, Be.Nguyen Ngoc, Anh.Dao Thi Viet (2017), “Experience in teacher training in the federal republic of Germany and orientation of innovation for training teacher in Vietnam”, Journal of Jiamusi Vocational Institute, Vol. 5, Page 199-203, ISSN (P) 2095-9052.

3. Duc.Bui Minh, Tu.Nguyen Ngoc, Anh.Dao Thi Viet, Huyen. Hoang Thi Kim (2017), “Teaching Profession Standards: A Solution For Pre-Service Teachers’ Competence Assessment In Vietnam”, International Journal of Advanced Research in Education and Technology, Vol. 4. Issue 2, ACCEPTANCE ID: IJARET-42-2017-159, ISSN 2394 – 2975 (Online).

4. Chu Van Tiem, Dao Thi Viet Anh, Nguyen Thi Thanh Chi (2018), *Developing Students’ Problem-Solving Capacity through the Teaching of Integrated Natural Science in Secondary Schools in Vietnam*, American Journal of Educational Research, Vol. 6, No. 6, 741-748.

5. Dao Thi Viet Anh, Chu Van Tiem, Phan Thi Binh (2020), *Developing a School’s Education Plan Based on the Competence-Competence-Oriented Education: A Study on teaching Chemistry for Grade-11 Students at a Vietnamese High School*, American Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 11, 856-865.

6. Van-Dai Nguyen, Quoc-Trung Vu, Van-Tiem Chu, Phuong-Hao Kieu, Thi-Viet-Anh Dao* (2021), Project-Based Teaching in Organic Chemistry through Blended Learning Model to Develop Self-Study Capacity of High School Students in Vietnam, *Education Sciences*, 11, 346. <https://doi.org/10.3390/educsci11070346>.

7. Viet-Nga Thi Nguyen , Hanh-Phuong Thi Tran*, Ngoc-Anh Doan and Viet-Anh Thi Dao, Using the Delphi Method to Explore Factors Affecting the Effectiveness of Pedagogical Competence Training on University Lecturers in Vietnam, International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, Vol. 22, No. 12, pp. 42-61, December 2023, <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.12.3>.

8. Nguyen Thi Thu Lan*, Chu Van Tiem, Dao Thi Viet Anh, Application of the Learning Contract Teaching Method in Teaching the Topic “Fundamental of Chemistry” (Chemistry Grape 10) to Develop Problem-Solving and Creativity Competencies for Students, American Journal of Educational Research, vol. 12, no.2 (2024): 48-54. doi: 10.12691/education-12-2-4.

2.3. Các nhiệm vụ khoa học và công nghệ (chương trình và đề tài tương đương cấp Bộ trở lên)

1. Nghiên cứu đổi mới phương pháp dạy học phần Hoá vô cơ lớp 11 - THPT với sự trợ giúp của CNTT, Đề tài khoa học cấp Bộ, mã số: B2003-41-26, 2003-2005, chủ nhiệm đề tài.

2. Phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên các trường ĐHSP (Hệ sư phạm), Đề tài (cấp Bộ) hợp tác quốc tế song phương với Đài Loan, mã số: B.2012-18-19SP, 2012-2017, thành viên đề tài.

3. Phát triển năng lực xây dựng chương trình nhà trường môn Hóa học cho giáo viên trung học phổ thông, Đề tài KHCN cấp Bộ, mã số: B.2019-SP2-09, 2019- 2021, chủ nhiệm đề tài.

2.4. Công trình khoa học khác (nếu có): Không.

2.5. Hướng dẫn nghiên cứu sinh (NCS) đã có quyết định cấp bằng tiến sĩ

1. Kiều Phương Hào, *Phát triển năng lực vận dụng phương pháp dạy học tích cực cho sinh viên sư phạm hóa học ở trường đại học*, Trường ĐHSP Hà Nội, 2018, hướng dẫn phụ.

2. Chu Văn Tiềm, *Phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh thông qua dạy học chủ đề tích hợp trong môn Hoá học ở trường Trung học cơ sở*, Trường ĐHSP Hà Nội, 2019, hướng dẫn chính.

3. Nguyễn Văn Đại, *Vận dụng mô hình Blended learning trong dạy học phần Hóa học hữu cơ lớp 11 nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh trung học phổ thông*, Trường ĐHSP Hà Nội, 2022, hướng dẫn chính.

3. Các thông tin khác

3.1. Danh mục các công trình khoa học chính trong cả quá trình (Bài báo khoa học, sách chuyên khảo, giáo trình, sáng chế, giải pháp hữu ích, tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu...):

1. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, *Phát triển chương trình môn Hóa học trường phổ thông*, NXB CAND, 2017, ISBN 978-604-72-2614-6.

2. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, Kiều Phương Hào, *Giáo trình Sử dụng thí nghiệm và các phương tiện kĩ thuật trong dạy học Hoá học ở trường phổ thông*, NXB Giáo dục, 2018, ISBN 978-604-0-11364-1.

3. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, (2021), *Thực trạng phát triển năng lực xây dựng kế hoạch giáo dục môn Hóa học cho giáo viên ở trường trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam. Số 40 (4/2021), Tr.18 - 23.

4. Van-Dai Nguyen, Quoc-Trung Vu, Van-Tiem Chu, Phuong-Hao Kieu, Thi-Viet-Anh Dao* (2021), *Project-Based Teaching in Organic Chemistry through Blended*

Learning Model to Develop Self-Study Capacity of High School Students in Vietnam, *Education Sciences*, 11, 346. <https://doi.org/10.3390/educsci11070346>.

5. Phát triển năng lực xây dựng chương trình nhà trường môn Hóa học cho giáo viên trung học phổ thông, Đề tài KHCN cấp Bộ, mã số: B.2019-SP2-09, 2019- 2021, chủ nhiệm đề tài.

3.2. Giải thưởng về nghiên cứu khoa học trong và ngoài nước (nếu có): Không.

3.3. Các thông tin về chỉ số định danh ORCID, hồ sơ Google scholar, H-index, số lượt trích dẫn (nếu có): Chỉ số định danh ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2540-9024>

3.4. Ngoại ngữ

- Ngoại ngữ thành thạo phục vụ công tác chuyên môn: Tiếng Anh
- Mức độ giao tiếp bằng tiếng Anh: Tiếng Anh-C.

Tôi xin cam đoan những điều khai trên là đúng sự thật, nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Vĩnh Phúc, Ngày 08 tháng 5 năm 2025

NGƯỜI KHAI



Đào Thị Việt Anh