

LÝ LỊCH KHOA HỌC

(Dành cho ứng viên/thành viên các Hội đồng Giáo sư)



1. Thông tin chung

- Họ và tên: ĐÀO THỊ VIỆT ANH

- Năm sinh: 1971

- Giới tính: Nữ

- Trình độ đào tạo (TS, TSKH) (năm, nơi cấp bằng): Tiến sĩ;

Năm cấp bằng: 2009; Nơi cấp bằng: Trường ĐHSP Hà Nội

- Chức danh Giáo sư hoặc Phó giáo sư (năm, nơi bổ nhiệm): Phó giáo sư; Năm bổ nhiệm: 2018; Nơi bổ nhiệm: Trường ĐHSP Hà Nội 2

- Ngành, chuyên ngành khoa học: Giáo dục học, chuyên ngành LL&PPDH bộ môn Hóa học

- Chức vụ và đơn vị công tác hiện tại (hoặc đã nghỉ hưu từ năm): Trưởng khoa Hóa học, Trường ĐHSP Hà Nội 2

- Chức vụ cao nhất đã qua: Trưởng khoa

- Thành viên Hội đồng Giáo sư cơ sở (nếu có) (năm tham gia, tên hội đồng, cơ sở đào tạo):

- Thành viên Hội đồng Giáo sư ngành (nếu có) (năm tham gia, tên hội đồng, nhiệm kỳ):

- Thành viên Hội đồng Giáo sư nhà nước (nếu có) (năm tham gia, tên hội đồng, nhiệm kỳ):

2. Thành tích hoạt động đào tạo và nghiên cứu (thuộc chuyên ngành đang hoạt động)

2.1. Sách chuyên khảo, giáo trình

a) Tổng số sách đã chủ biên: 02 sách chuyên khảo; 01 giáo trình.

b) Danh mục sách chuyên khảo, giáo trình trong 05 năm liền kề với thời điểm được bổ nhiệm thành viên Hội đồng gần đây nhất (tên tác giả, tên sách, nhà xuất bản, năm xuất bản, mã số ISBN, chỉ số trích dẫn).

[1]. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, *Dạy học tích hợp các môn khoa học tự nhiên ở trường phổ thông*, NXB Công an nhân dân, Số xác nhận đăng ký xuất bản phẩm: 1432-2017/CXBIPH/3-132/CAND. Mã ISBN: 978-604-72-2615-3. Quyết định xuất bản số: 207/2017/QĐXB-NXBCAND ngày 26/5/2017.

[2]. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, *Phát triển chương trình môn Hóa học trường phổ thông*, NXB Công an nhân dân, Số xác nhận đăng ký xuất bản phẩm: 1432-2017/CXBIPH/2-132/CAND. Mã ISBN: 978-604-72-2614-6. Quyết định xuất bản số: 208/2017/QĐXB-NXBCAND ngày 26/5/2017.

[3]. Bùi Minh Đức (Chủ biên), Đào Thị Việt Anh, Nguyễn Thị Ngọc Bé, Nguyễn Duân, Vũ Công Hào, Hoàng Thị Kim Huyền, Vũ Thị Sơn, Tạ Ngọc Trí, Nguyễn Ngọc

Tú, Sách chuyên khảo “*Phát triển năng lực nghề cho sinh viên sư phạm*”, NXB Giáo dục Việt Nam, Số ĐKXB: 1688-2017/CXBIPH/7-718/GD. Mã ISBN: 978-604-0-10538-7. Quyết định xuất bản số: 2182/QĐ-GD-HN ngày 01/6/2017.

[4]. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, Kiều Phương Hào, *Sử dụng thí nghiệm và các phương tiện kỹ thuật trong dạy học Hóa học ở trường phổ thông*, NXB Giáo dục Việt Nam, Số ĐKXB: 215-2018/CXBIPH/1-54/GD. Mã ISBN: 978-604-0-11364-1. Quyết định xuất bản số: 5848/QĐ-GD-HN ngày 15/11/2018.

2.2. Các bài báo khoa học được công bố trên các tạp chí khoa học

a) Tổng số đã công bố: 21 bài báo tạp chí trong nước; 06 bài báo tạp chí quốc tế.

b) Danh mục bài báo khoa học công bố trong 05 năm liền kề với thời điểm được bổ nhiệm thành viên Hội đồng gần đây nhất (*tên tác giả, tên công trình, tên tạp chí, năm công bố, chỉ số IF và chỉ số trích dẫn - nếu có*):

- Trong nước:

[1]. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2017), *Thực trạng phát triển năng lực giải quyết vấn đề thông qua dạy học tích hợp các môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở*, Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội, Khoa học giáo dục số 1, tr.65-75.

[2]. Đỗ Thủy Tiên, Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm (2017), *Thực trạng tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường trong dạy học môn Hóa học ở trường THPT tỉnh Vĩnh Phúc*, Tạp chí Hóa học & Ứng dụng, Số 4 (40), tr.12-16.

[3]. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2017), *Biểu hiện và công cụ đánh giá năng lực giải quyết vấn đề của học sinh trong dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở*, Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội, Khoa học giáo dục số 4, tr.59-68.

[4]. Nguyễn Văn Quang, Đào Thị Việt Anh (2017), *Xây dựng hệ thống bài tập phân phi kim nhằm nâng cao khả năng tự học của sinh viên*, Tạp chí Hóa học & Ứng dụng, Số 2(38)/2017, tr.27-29.

[5]. Đào Thị Việt Anh, Nguyễn Ngọc Tú, Hoàng Thị Kim Huyền (2017), *Thực trạng công tác rèn kỹ năng nghề dạy học cho sinh viên các trường Đại học Sư phạm*, Tạp chí Khoa học Giáo dục, Viện KHGD Việt Nam, Số 140, tr.89-94.

[6]. Đào Thị Việt Anh, Bùi Minh Đức, Phạm Thị Bình (2017), *Phát triển năng lực nghề cho sinh viên sư phạm qua vận dụng phương pháp dạy học vi mô*, Tạp chí Giáo dục và xã hội, (75), tr.100-104.

[7]. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm (2017), *Nguyên tắc, quy trình xây dựng chủ đề tích hợp trong môn Khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở*, Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội, Khoa học giáo dục số 9, tr.78-85.

[8]. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2017), *Phát triển năng lực dạy học tích hợp cho sinh viên Sư phạm Hoá học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế: Phát triển năng lực sư phạm đội ngũ giáo viên Khoa học tự*

nhiên đáp ứng yêu cầu đổi mới Giáo dục phổ thông, NXB Khoa học tự nhiên và Công nghệ, tr. 258-267.

[9]. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh (2019), *Xây dựng khung năng lực tự học của học sinh trung học phổ thông trong dạy học hóa học theo mô hình Blended learning*, Tạp chí Giáo dục, Số 458 (Kì 2 - 7/2019), tr. 45-50.

[10]. Nguyễn Thị Thu Lan, Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm (2019), *Thực trạng phát triển năng lực tự học cho sinh viên Sư phạm Hóa học thông qua dạy học các học phần Hóa học đại cương*, Tạp chí KHGD Việt Nam, số 16, tháng 4, tr.19-24.

[11]. Nguyễn Thị Thu Lan, Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2019), *Sử dụng tài liệu tự học các học phần Hóa học đại cương theo phương pháp dạy học hợp đồng nhằm phát triển năng lực tự học cho sinh viên Sư phạm Hóa học*, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt, tháng 12, tr. 192-198.

[12]. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, Nguyễn Thị Đức Hạnh (2020), *Xây dựng kế hoạch nhà trường môn Hóa học 12 và tổ chức dạy học một số chủ đề theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh*, Tạp chí khoa học trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 66. tr. 122-139.

[13]. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Vũ Quốc Trung (2020), *Một số biện pháp tăng cường hoạt động tự học môn Hóa học qua việc sử dụng Microsoft Teams của học sinh ở trường Trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học - Trường ĐHSP Hà Nội, số 4, tr. 185 - 196.

[14]. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Vũ Quốc Trung, Kiều Phương Hào (2020), *Thiết kế bộ công cụ đánh giá năng lực tự học của học sinh trung học phổ thông trong dạy học dự án theo mô hình blended learning*, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, số 69 tháng 10/2020, tr 71-85.

[15]. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh và Vũ Quốc Trung (2020), *Thực trạng vấn đề tự học, phát triển năng lực tự học và vận dụng mô hình blended learning trong dạy học hóa học ở trường trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, 65(9), tr 203-217.

[16]. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2020), *Phát triển năng lực dạy học tích hợp cho sinh viên Sư phạm hóa học thông qua dạy học học phần phương pháp dạy học môn Khoa học tự nhiên ở trường phổ thông*, Tạp chí khoa học Trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 69. Tr152-162.

[17]. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Vũ Quốc Trung, Nguyễn Thị Mỹ Hòa (2021), *Thiết kế và sử dụng trò chơi dạy học nhằm nâng cao hứng thú học tập phần hóa học hữu cơ lớp 11 của học sinh trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, số 71 tháng 2/2021, tr 100-112.

[18]. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh và Vũ Quốc Trung (2021), *Vận dụng dạy học dự án theo mô hình blended learning trong môn Hóa học nhằm phát triển năng lực*

tự học cho học sinh ở trường trung học phổ thông, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, 66 (2), pp. 3-13.

[19]. Phạm Thị Bích Đào, Đào Thị Việt Anh, Đào Văn Toàn, Đỗ Thị Quỳnh Mai, Chu Văn Tiềm, Nguyễn Thị Thanh, Vũ Thị Phương Thảo, (2021), *Thiết kế chủ đề dạy học trong sách giáo khoa song ngữ các môn khoa học tự nhiên của trường phổ thông song ngữ Nguyễn Du Viênng Chấn – Lào*, Tạp chí khoa học Trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 73. Tr88-164.

[20]. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, Nguyễn Thị Minh Lương, (2021), *Xây dựng kế hoạch dạy học môn Hóa học 10 theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh ở trường Trung học phổ thông Đa Phúc*, Hà Nội, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt, Kỳ 1 tháng 4/2021. Tr.84 – 89.

[21]. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, (2021), *Thực trạng phát triển năng lực xây dựng kế hoạch giáo dục môn Hóa học cho giáo viên ở trường trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam. Số 40 (4/2021), Tr.18 - 23.

- Quốc tế:

[1]. Duc.Bui Minh, Tu.Nguyen Ngoc, Anh.Dao Thi Viet, Huyen. Hoang Thi Kim (2017), *An Approach to Teachers' Professional Competencies in The 21st Century*, ANNALS OF EDUCATION. Vol. 3(1), March 2017: 24-28. e-ISSN: 2455-6726. Journal Impact Factor(ISRA): 0.211.

[2]. Duc.Bui Minh, Hung.Nguyen Thanh, Be.Nguyen Ngoc, Anh.Dao Thi Viet (2017), *Experience in teacher training in the federal republic of Germany and orientation of innovation for training teacher in Vietnam*, Journal of Jiamusi Vocational Institute, ISSN (P) 2095-9052, Vol.5, pp.199-203.

[3]. Duc.Bui Minh, Tu.Nguyen Ngoc, Anh.Dao Thi Viet, Huyen. Hoang Thi Kim (2017). *Teaching Profession Standards: A Solution For Pre-Service Teachers' Competence Assessment In Vietnam*, International Journal of Advanced Research in Education and Technology. ISSN: 2394 – 2975 (Online). Vol. 4. Issue 2. ACCEPTANCE ID: IJARET-42-2017-159.

[4]. Chu Van Tiem, Dao Thi Viet Anh, Nguyen Thi Thanh Chi (2018), *Developing Students' Problem-Solving Capacity through the Teaching of Integrated Natural Science in Secondary Schools in Vietnam*, American Journal of Educational Research, Vol. 6, No. 6, 741-748.

[5]. Dao Thi Viet Anh, Chu Van Tiem, Phan Thi Binh (2020), *Developing a School's Education Plan Based on the Competence-Competence-Oriented Education: A Study on teaching Chemistry for Grade-11 Students at a Vietnamese High School*, American Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 11, 856-865.

[6]. Van-Dai Nguyen, Quoc-Trung Vu, Van-Tiem Chu, Phuong-Hao Kieu, Thi-Viet-Anh Dao* (2021), *Project-Based Teaching in Organic Chemistry through Blended*

Learning Model to Develop Self-Study Capacity of High School Students in Vietnam, Education Sciences, 11, 346. <https://doi.org/10.3390/educsci11070346>.

2.3. Các nhiệm vụ khoa học và công nghệ (chương trình và đề tài tương đương cấp Bộ trở lên)

a) Tổng số chương trình, đề tài đã chủ trì/chủ nhiệm: cấp Nhà nước; 01 cấp Bộ và tương đương.

b) Danh mục đề tài tham gia đã được nghiệm thu trong 05 năm liền kề với thời điểm được bổ nhiệm thành viên Hội đồng gần đây nhất (*tên đề tài, mã số, thời gian thực hiện, cấp quản lý đề tài, trách nhiệm tham gia trong đề tài*):

1. Phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên các trường ĐHSP (Hệ sư phạm), Đề tài (cấp Bộ) hợp tác quốc tế song phương với Đài Loan, mã số: B.2012-18-19SP, nghiệm thu năm 2017, xếp loại: tốt, thành viên chính.

2. Xây dựng và sử dụng bài tập tình huống trong dạy học học phần PPDH Hóa học ở trường THPT nhằm phát triển năng lực dạy học cho sinh viên Sư phạm Hóa học, Đề tài ưu tiên cấp cơ sở, mã số C.2016-18-05, nghiệm thu năm 2017, xếp loại: tốt, thành viên chính.

3. Thiết kế một số chủ đề tích hợp trong dạy học các môn khoa học tự nhiên nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh ở trường Trung học cơ sở, Đề tài ưu tiên cấp cơ sở, mã số C.2016-18-08, nghiệm thu năm 2017, xếp loại: tốt, thành viên chính.

4. Vận dụng mô hình Blended learning trong dạy học phần Hidrocacbon, Hóa học 11 nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh THPT, Đề tài cấp cơ sở, nghiệm thu năm 2019, xếp loại: tốt, thành viên chính.

5. Thiết kế bài học minh họa và kế hoạch dạy học theo chủ đề môn Hoá học trong Chương trình giáo dục phổ thông mới, Đề tài cấp cơ sở, nghiệm thu năm 2019, xếp loại: tốt, chủ nhiệm.

6. Phát triển năng lực tự học cho sinh viên Sư phạm Hóa học thông qua dạy học các học phần Hóa học đại cương, Đề tài ưu tiên cấp cơ sở, Mã số: C.2018-18-05, nghiệm thu năm 2020, xếp loại: tốt, thành viên chính.

7. Phát triển năng lực xây dựng chương trình nhà trường môn Hóa học cho giáo viên trung học phổ thông, Đề tài cấp Bộ, mã số: B.2019-SP2-09, nghiệm thu năm 2021, xếp loại: tốt, chủ nhiệm.

8. Vận dụng dạy học dự án theo mô hình blended learning trong dạy học phần Hóa học hữu cơ lớp 11 nhằm phát triển năng lực tự học của học sinh trung học phổ thông, Đề tài ưu tiên cấp cơ sở, nghiệm thu năm 2021, xếp loại: tốt, thành viên chính.

9. Vận dụng mô hình giáo dục STEM trong dạy học phần Hoá học hữu cơ nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh ở trường Trung học phổ thông, Đề tài ưu tiên cấp cơ sở, nghiệm thu năm 2022, xếp loại: tốt, thành viên chính.

2.4. Công trình khoa học khác (nếu có)

a) Tổng số công trình khoa học khác:

- Tổng số có: sáng chế, giải pháp hữu ích
- Tổng số có: tác phẩm nghệ thuật
- Tổng số có: thành tích huấn luyện, thi đấu

b) Danh mục bằng độc quyền sáng chế, giải pháp hữu ích, tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu trong 5 năm trở lại đây (*tên tác giả, tên công trình, số hiệu văn bằng, tên cơ quan cấp*):

2.5. Hướng dẫn nghiên cứu sinh (NCS) đã có quyết định cấp bằng tiến sĩ

a) Tổng số: 02 NCS đã hướng dẫn chính

b) Danh sách NCS hướng dẫn thành công trong 05 năm liền kề với thời điểm được bổ nhiệm thành viên Hội đồng gần đây nhất (*Họ và tên NCS, đề tài luận án, cơ sở đào tạo, năm bảo vệ thành công, vai trò hướng dẫn*):

1. Kiều Phương Hào, *Phát triển năng lực vận dụng phương pháp dạy học tích cực cho sinh viên sư phạm hóa học ở trường đại học*, CSĐT: Trường ĐHSP Hà Nội, năm bảo vệ: 2018, Hướng dẫn phụ.

2. Kiều Phương Hào, *Phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh thông qua dạy học chủ đề tích hợp trong môn Hoá học ở trường Trung học cơ sở*, CSĐT: Trường ĐHSP Hà Nội, năm bảo vệ: 2019, Hướng dẫn chính.

3. *Vận dụng mô hình Blended learning trong dạy học phân Hóa học hữu cơ lớp 11 nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh trung học phổ thông*, CSĐT: Trường ĐHSP Hà Nội, năm bảo vệ: 2022, Hướng dẫn chính.

3. Các thông tin khác

3.1. Danh mục các công trình khoa học chính trong cả quá trình (*Bài báo khoa học, sách chuyên khảo, giáo trình, sáng chế, giải pháp hữu ích, tác phẩm nghệ thuật, thành tích huấn luyện, thi đấu...; khi liệt kê công trình, có thể thêm chú dẫn về phân loại tạp chí, thông tin trích dẫn...)*:

1. Vu Minh Chieu, Dao Thi Viet Anh, Pham Khac Hung (2006), *An Operational Approach for Analyzing ICT-based constructivist and Adaptive Learning Systems*, Proceedings of the 4th IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) International Conference on Computer Sciences Research, Innovation & Vision for the Future, Ho Chi Minh City, Vietnam, P.176-185.

2. Duc.Bui Minh, Tu.Nguyen Ngoc, Anh.Dao Thi Viet, Huyen. Hoang Thi Kim (2017), *An Approach to Teachers' Professional Competencies in The 21st Century*, ANNALS OF EDUCATION. Vol. 3(1), March 2017: 24-28. e-ISSN: 2455-6726. Journal Impact Factor(ISRA): 0.211.

3. Duc.Bui Minh, Hung.Nguyen Thanh, Be.Nguyen Ngoc, Anh.Dao Thi Viet (2017), *Experience in teacher training in the federal republic of Germany and orientation of*

innovation for training teacher in Vietnam, Journal of Jiamusi Vocational Institute, ISSN (P) 2095-9052, Vol.5, pp.199-203.

4. Duc.Bui Minh, Tu.Nguyen Ngoc, Anh.Dao Thi Viet, Huyen. Hoang Thi Kim (2017), *Teaching Profession Standards: A Solution For Pre-Service Teachers' Competence Assessment In Vietnam*, International Journal of Advanced Research in Education and Technology. ISSN: 2394 – 2975 (Online). Vol. 4. Issue 2. ACCEPTANCE ID: IJARET-42-2017-159.

5. Chu Van Tiem, Dao Thi Viet Anh, Nguyen Thi Thanh Chi (2018), *Developing Students' Problem-Solving Capacity through the Teaching of Integrated Natural Science in Secondary Schools in Vietnam*, American Journal of Educational Research, Vol. 6, No. 6, 741-748.

6. Dao Thi Viet Anh, Chu Van Tiem, Phan Thi Binh (2020), *Developing a School's Education Plan Based on the Competence-Competence-Oriented Education: A Study on teaching Chemistry for Grade-11 Students at a Vietnamese High School*, American Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 11, 856-865.

7. Van-Dai Nguyen, Quoc-Trung Vu, Van-Tiem Chu, Phuong-Hao Kieu, Thi-Viet-Anh Dao* (2021), *Project-Based Teaching in Organic Chemistry through Blended Learning Model to Develop Self-Study Capacity of High School Students in Vietnam*, Education Sciences, 11, 346. <https://doi.org/10.3390/educsci11070346>.

8. Đào Thị Việt Anh (1999), *Nghiên cứu thiết kế và sử dụng phần mềm vi tính trong kiểm tra kiến thức hóa học của học sinh lớp 11 - THPT*, Tuyển tập các báo cáo toàn văn Hội nghị toàn quốc lần thứ tư “Tin học ứng dụng trong hóa học”, Đà Lạt, tr.49-52.

9. Đào Thị Việt Anh (2003), *Đánh giá chất lượng câu hỏi trắc nghiệm khách quan chương “Phân nhóm chính nhóm VII - Nhóm Halogen” lớp 10 THPT qua việc phân tích kết quả bài kiểm tra*, Thông báo khoa học, Trường ĐHSP Hà Nội 2, tr.154 -157.

10. Đào Thị Việt Anh (2003), *Đánh giá chất lượng câu hỏi trắc nghiệm khách quan chương “Nitơ - Photpho” lớp 11 THPT qua việc phân tích kết quả bài kiểm tra*, Tuyển tập các báo cáo toàn văn Hội nghị Hoá học toàn quốc lần thứ IV, Hà Nội, tr.1-5.

11. Đào Thị Việt Anh, Trần Thị Minh, Phạm Khắc Hùng, Đoàn Việt Nga, Nguyễn Xuân Ninh, Phạm Văn Tư (2003), *Triển khai ứng dụng CNTT trong giảng dạy hoá học ở các trường phổ thông*, Tuyển tập các báo cáo toàn văn Hội nghị Hoá học toàn quốc lần thứ IV, Hà Nội, tr.6-9.

12. Đào Thị Việt Anh, Nguyễn Thị Sửu (2003), *Xây dựng và sử dụng phần mềm trong kiểm tra đánh giá kiến thức hoá học của học sinh phổ thông*, Tuyển tập các báo cáo toàn văn Hội nghị Hoá học toàn quốc lần thứ IV, Hà Nội, tr.105-107.

13. Đào Thị Việt Anh, Nguyễn Thị Sửu, Trần Thị Minh, Phạm Khắc Hùng, Nguyễn Đăng Quang (2003), *Ứng dụng công nghệ thông tin trong xây dựng bài giảng hoá học ở trường phổ thông*, Kỷ yếu hội thảo toàn quốc “Đổi mới phương pháp giảng dạy và đào tạo giáo viên hoá học”, Vinh, tr.132-137.

14. Đào Thị Việt Anh (2005), *Vận dụng lý thuyết kiến tạo trong đổi mới phương pháp dạy học hóa học ở trường phổ thông*, Tạp chí Giáo dục, (112), tr.41- 43.
15. Nguyễn Thị Sửu, Phạm Khắc Hùng, Đào Thị Việt Anh, Nguyễn Đăng Quang, Trần Thị Minh (2005), *Thiết kế mô hình bài giảng điện tử hóa học ở trường phổ thông*, Tuyển tập các báo cáo toàn văn Hội nghị toàn quốc các đề tài nghiên cứu khoa học cơ bản trong lĩnh vực Hoá lý và Hoá lý thuyết, Hà Nội, tr.260 - 262.
16. Đào Thị Việt Anh (2006), *Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy hóa học theo phương pháp kiến tạo*, Tạp chí Giáo dục, (141), tr.35- 37.
17. Nguyễn Thị Sửu, Đào Thị Việt Anh (2008), *Xây dựng và sử dụng phần mềm trong kiểm tra đánh giá kiến thức hoá học của học sinh Trung học phổ thông*, Tạp chí khoa học trường ĐHSP Hà Nội 2, số 2, tr.116-124.
18. Đào Thị Việt Anh, Kiều Phương Hào (2009), *Đổi mới phương pháp sử dụng thí nghiệm hoá học theo hướng dạy học tích cực trong giảng dạy phần phi kim - Hoá học 10 nâng cao*, Tạp chí khoa học trường ĐHSP Hà Nội 2, số 8, tr.92-102.
19. Đào Thị Việt Anh, Bùi Minh Đức, Hoàng Thị Kim Huyền (2012), *Đổi mới mô hình đào tạo giáo viên trong các trường Đại học Sư phạm theo hướng tiếp cận năng lực*, Tạp chí Giáo dục số 277/Kì 1 (1), tr.2-5.
20. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2014), *Thiết kế và sử dụng một số nội dung mô phỏng trong dạy học phần hóa học hữu cơ - SGK Hóa học 11 nâng cao*, Tạp chí khoa học và giáo dục trường ĐHSP - Đại học Đà Nẵng, số 12 (03), tr.114-117.
21. Nguyễn Đình Tuyền, Đào Thị Việt Anh, Chu Anh Vân (2014), *Nhiệt phân vỏ trấu phế thải nông nghiệp sử dụng xúc tác axit rắn từ các khoáng sét tự nhiên để chế tạo nhiên liệu sinh học và silic oxit*, Tạp chí khoa học trường ĐHSP Hà Nội 2, số 30, tr.35-39.
22. Đào Thị Việt Anh, Nguyễn Hồng Mai, Trịnh Thị Thu Hương (2014), *Thiết kế trò chơi “Bức hình bí ẩn” bằng phần mềm PowerPoint trợ giúp dạy học môn Hóa học ở trường phổ thông*, Tạp chí khoa học trường ĐHSP Hà Nội 2, số 31, tr.75-80.
23. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2015), *Vận dụng quan điểm tích hợp trong giảng dạy học phần Phương pháp dạy học hóa học ở trường phổ thông nhằm phát triển năng lực dạy học tích hợp cho sinh viên sư phạm hóa học*, Tạp chí Hóa học & Ứng dụng, Số 4 (32), (Số chuyên đề kết quả nghiên cứu khoa học), tr.22-25.
24. Kiều Phương Hào, Đào Thị Việt Anh (2016), *Quy trình sử dụng PP đóng vai kết hợp PPDH vi mô trong dạy học học phần “Thực hành sư phạm” góp phần phát triển năng lực dạy học cho sinh viên sư phạm hóa học*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học SV và CB trẻ các trường ĐHSP toàn quốc, NXB ĐHSP TPHCM, tr.361-372.
25. Phạm Quang Huân, Đào Thị Việt Anh, Hoàng Thị Kim Huyền (2016), *Đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học ở trường phổ thông*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế về “Phát triển đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo

dục phổ thông”, Viện Nghiên cứu SP, trường ĐHSP Hà Nội, NXB ĐHSP Hà Nội, tr.236-244.

26. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2017), *Thực trạng phát triển năng lực giải quyết vấn đề thông qua dạy học tích hợp các môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở*, Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội, Khoa học giáo dục số 1, tr.65-75.

27. Đỗ Thủy Tiên, Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm (2017), *Thực trạng tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường trong dạy học môn Hóa học ở trường THPT tỉnh Vĩnh Phúc*, Tạp chí Hóa học & Ứng dụng, Số 4 (40), tr.12-16.

28. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2017), *Biểu hiện và công cụ đánh giá năng lực giải quyết vấn đề của học sinh trong dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở*, Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội, Khoa học giáo dục số 4, tr.59-68.

29. Nguyễn Văn Quang, Đào Thị Việt Anh (2017), *Xây dựng hệ thống bài tập phân phi kim nhằm nâng cao khả năng tự học của sinh viên*, Tạp chí Hóa học & Ứng dụng, Số 2(38)/2017, tr.27-29.

30. Đào Thị Việt Anh, Nguyễn Ngọc Tú, Hoàng Thị Kim Huyền (2017), *Thực trạng công tác rèn kỹ năng nghề dạy học cho sinh viên các trường Đại học Sư phạm*, Tạp chí Khoa học Giáo dục, Viện KHGD Việt Nam, Số 140, tr.89-94.

31. Đào Thị Việt Anh, Bùi Minh Đức, Phạm Thị Bình (2017), *Phát triển năng lực nghề cho sinh viên sư phạm qua vận dụng phương pháp dạy học vi mô*, Tạp chí Giáo dục và xã hội, (75), tr.100-104.

32. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm (2017), *Nguyên tắc, quy trình xây dựng chủ đề tích hợp trong môn Khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở*, Tạp chí Khoa học Trường ĐHSP Hà Nội, Khoa học giáo dục số 9, tr.78-85.

33. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2017), *Phát triển năng lực dạy học tích hợp cho sinh viên Sư phạm Hoá học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế: Phát triển năng lực sư phạm đội ngũ giáo viên Khoa học tự nhiên đáp ứng yêu cầu đổi mới Giáo dục phổ thông, NXB Khoa học tự nhiên và Công nghệ, tr. 258-267.

34. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh (2019), *Xây dựng khung năng lực tự học của học sinh trung học phổ thông trong dạy học hóa học theo mô hình Blended learning*, Tạp chí Giáo dục, Số 458 (Kì 2 - 7/2019), tr. 45-50.

35. Nguyễn Thị Thu Lan, Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm (2019), *Thực trạng phát triển năng lực tự học cho sinh viên Sư phạm Hóa học thông qua dạy học các học phần Hóa học đại cương*, Tạp chí KHGD Việt Nam, số 16, tháng 4, tr.19-24.

36. Nguyễn Thị Thu Lan, Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2019), *Sử dụng tài liệu tự học các học phần Hóa học đại cương theo phương pháp dạy học hợp đồng nhằm phát*

triển năng lực tự học cho sinh viên Sư phạm Hóa học, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt, tháng 12, tr. 192-198.

37. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, Nguyễn Thị Đức Hạnh (2020), *Xây dựng kế hoạch nhà trường môn Hóa học 12 và tổ chức dạy học một số chủ đề theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh*, Tạp chí khoa học trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 66. tr. 122-139.

38. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Vũ Quốc Trung (2020), *Một số biện pháp tăng cường hoạt động tự học môn Hóa học qua việc sử dụng Microsoft Teams của học sinh ở trường Trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học - Trường ĐHSP Hà Nội, số 4, tr. 185 - 196.

39. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Vũ Quốc Trung, Kiều Phương Hào (2020), *Thiết kế bộ công cụ đánh giá năng lực tự học của học sinh trung học phổ thông trong dạy học dự án theo mô hình blended learning*, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, số 69 tháng 10/2020, tr 71-85.

40. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh và Vũ Quốc Trung (2020), *Thực trạng vấn đề tự học, phát triển năng lực tự học và vận dụng mô hình blended learning trong dạy học hóa học ở trường trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, 65(9), tr 203-217.

41. Chu Văn Tiềm, Đào Thị Việt Anh (2020), *Phát triển năng lực dạy học tích hợp cho sinh viên Sư phạm hóa học thông qua dạy học học phần phương pháp dạy học môn Khoa học tự nhiên ở trường phổ thông*, Tạp chí khoa học Trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 69. Tr152-162.

42. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh, Vũ Quốc Trung, Nguyễn Thị Mỹ Hòa (2021), *Thiết kế và sử dụng trò chơi dạy học nhằm nâng cao hứng thú học tập phần hóa học hữu cơ lớp 11 của học sinh trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2, số 71 tháng 2/2021, tr 100-112.

43. Nguyễn Văn Đại, Đào Thị Việt Anh và Vũ Quốc Trung (2021), *Vận dụng dạy học dự án theo mô hình blended learning trong môn Hóa học nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh ở trường trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, 66 (2), pp. 3-13.

44. Phạm Thị Bích Đào, Đào Thị Việt Anh, Đào Văn Toàn, Đỗ Thị Quỳnh Mai, Chu Văn Tiềm, Nguyễn Thị Thanh, Vũ Thị Phương Thảo, (2021), *Thiết kế chủ đề dạy học trong sách giáo khoa song ngữ các môn khoa học tự nhiên của trường phổ thông song ngữ Nguyễn Du Viêng Chăn – Lào*, Tạp chí khoa học Trường ĐHSP Hà Nội 2, Số 73. Tr88-164.

45. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, Nguyễn Thị Minh Lương, (2021), *Xây dựng kế hoạch dạy học môn Hóa học 10 theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh ở trường Trung học phổ thông Đa Phúc, Hà Nội*, Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt, Kỳ 1 tháng 4/2021. Tr.84 – 89.

46. Đào Thị Việt Anh, Chu Văn Tiềm, (2021), *Thực trạng phát triển năng lực xây dựng kế hoạch giáo dục môn Hóa học cho giáo viên ở trường trung học phổ thông*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam. Số 40 (4/2021), Tr.18 - 23.

47. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, *Dạy học tích hợp các môn khoa học tự nhiên ở trường phổ thông*, NXB Công an nhân dân, Số xác nhận đăng ký xuất bản phẩm: 1432-2017/CXBIPH/3-132/CAND. Mã ISBN: 978-604-72-2615-3. Quyết định xuất bản số: 207/2017/QĐXB-NXBCAND ngày 26/5/2017, (Sách chuyên khảo).

48. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, *Phát triển chương trình môn Hóa học trường phổ thông*, NXB Công an nhân dân, Số xác nhận đăng ký xuất bản phẩm: 1432-2017/CXBIPH/2-132/CAND. Mã ISBN: 978-604-72-2614-6. Quyết định xuất bản số: 208/2017/QĐXB-NXBCAND ngày 26/5/2017, (Sách chuyên khảo)..

49. Bùi Minh Đức (Chủ biên), Đào Thị Việt Anh, Nguyễn Thị Ngọc Bé, Nguyễn Duân, Vũ Công Hào, Hoàng Thị Kim Huyền, Vũ Thị Sơn, Tạ Ngọc Trí, Nguyễn Ngọc Tú, Sách chuyên khảo “*Phát triển năng lực nghề cho sinh viên sư phạm*”, NXB Giáo dục Việt Nam, Số ĐKXB: 1688-2017/CXBIPH/7-718/GD. Mã ISBN: 978-604-0-10538-7. Quyết định xuất bản số: 2182/QĐ-GD-HN ngày 01/6/2017, (Sách chuyên khảo)..

50. Đào Thị Việt Anh (Chủ biên), Chu Văn Tiềm, Kiều Phương Hào, *Sử dụng thí nghiệm và các phương tiện kỹ thuật trong dạy học Hóa học ở trường phổ thông*, NXB Giáo dục Việt Nam, Số ĐKXB: 215-2018/CXBIPH/1-54/GD. Mã ISBN: 978-604-0-11364-1. Quyết định xuất bản số: 5848/QĐ-GD-HN ngày 15/11/2018, (Giáo trình).

3.2. Giải thưởng về nghiên cứu khoa học trong và ngoài nước (nếu có):

3.3. Các thông tin về chỉ số định danh ORCID, hồ sơ Google scholar, H-index, số lượt trích dẫn (nếu có): 0000-0003-2540-9024

3.4. Ngoại ngữ

- Ngoại ngữ thành thạo phục vụ công tác chuyên môn: Tiếng Anh
- Mức độ giao tiếp bằng tiếng Anh: Thành thạo

Tôi xin cam đoan những điều khai trên là đúng sự thật, nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội, ngày 18 tháng 5 năm 2022

NGƯỜI KHAI

(Ký và ghi rõ họ tên)

Đào Thị Việt Anh