|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRƯỜNG ĐHSP HÀ NỘI 2**KHOA TÂM LÝ - GIÁO DỤC**  |  | CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** |

**KHOA TÂM LÝ - GIÁO DỤC**

**ĐĂNG KÍ KẾ HOẠCH SEMINAR THÁNG 9 NĂM 2025**

**Tháng 3/2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Tên báo cáo** | **Tóm tắt báo cáo** | **Người báo cáo** | **Thời gian** | **Địa điểm/ Hình thức** |
| **1** | Nguyên tắc tổ chức giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở tiểu học | Người học nắm vững bảy nguyên tắc cơ bản trong tổ chức giáo dục hòa nhập ở tiểu học, từ tôn trọng sự khác biệt đến tạo môi trường thân thiện và công bằng cho mọi học sinh. Nội dung nhằm hình thành nhận thức đúng đắn về vai trò của cá nhân hóa, phối hợp đa bên và đánh giá linh hoạt trong quá trình dạy học. Qua đó, người học có thể phân tích và vận dụng các nguyên tắc này vào thực tiễn lớp học hòa nhập. Đồng thời, nâng cao ý thức trách nhiệm của giáo viên, gia đình và cộng đồng trong việc đồng hành cùng học sinh khuyết tật. Từ đó góp phần xây dựng một môi trường giáo dục nhân văn, công bằng và bền vững. | Th.s. Nguyễn Văn Thường | **8h00 ngày 12/9/2025** | P904, Nhà A1Trực tiếp |
| **2** |  Tư tưởng của Khổng Tử về phương pháp giáo dục và vận dụng trong đổi mới giáo dục đào tạo hiện nay | Khổng Tử là nhà tư tưởng vĩ đại, đặt nền móng cho triết lý giáo dục phương Đông. Ông đề cao nguyên tắc “học đi đôi với hành”, “ôn cố tri tân” và vai trò nêu gương của người thầy trong quá trình dạy học. Phương pháp giáo dục của Khổng Tử đặc biệt nhấn mạnh đến sự cá thể hóa, tùy theo năng lực và đặc điểm của từng người học. Những quan điểm đó vẫn còn nguyên giá trị trong công cuộc đổi mới giáo dục – đào tạo hiện nay, góp phần định hướng xây dựng một môi trường học tập nhân văn, khuyến khích tự học, sáng tạo và phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực người học. | Th. Trần Thanh Tùng | **13h00 ngày 12/9/2025** | P904, Nhà A1Trực tiếp |
| **3** | Tổ chức dạy học hòa nhập cho học sinh khuyết tật nhìn ở tiểu học | Giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật nhìn ở tiểu học là xu hướng nhân văn và tất yếu trong nền giáo dục hiện đại. Việc tổ chức dạy học cần đảm bảo môi trường học tập an toàn, thân thiện, có sự hỗ trợ của thiết bị, học liệu đặc thù như chữ nổi Braille, phần mềm đọc màn hình và các tài liệu trực quan thích hợp. Đồng thời, giáo viên cần điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức dạy học để phù hợp với khả năng cảm nhận và tiếp thu của các em, đồng thời phát huy tinh thần hợp tác, sẻ chia của học sinh bình thường trong lớp học. Qua đó, học sinh khuyết tật nhìn không chỉ tiếp cận tri thức mà còn được hòa nhập, phát triển năng lực, tự tin khẳng định bản thân. | TS. Lý Thanh Hiền | **15h00 ngày 12/9/2025** | P904, Nhà A1Trực tiếp |
| **4** | Phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực trong dạy học Giáo dục học | Phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực trong môn Giáo dục học hướng đến việc phát huy vai trò chủ thể, tính tích cực và sáng tạo của sinh viên. Giảng viên sử dụng các hình thức đa dạng như thảo luận nhóm, đóng vai, tình huống, dự án để gắn lý thuyết với thực tiễn. Qua đó, sinh viên không chỉ nắm vững tri thức mà còn rèn luyện năng lực phản biện, hợp tác và tự học. | TS. Trần Thị Loan | **10h00 ngày 19/9/2025** |  |

*Danh sách có 04 seminar*

 *Phú Thọ, ngày 04 tháng 09 năm 2025*

 **P. TRƯỞNG KHOA**

 **Lê Thanh Hà**