|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRƯỜNG ĐHSP HÀ NỘI 2  **KHOA TÂM LÝ-GIÁO DỤC** |  | CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** |

**KHOA TÂM LÝ-GIÁO DỤC**

**ĐĂNG KÍ KẾ HOẠCH SEMINAR THÁNG 12 NĂM 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Tên báo cáo** | **Tóm tắt báo cáo** | **Người báo cáo** | **Thời gian** | **Địa điểm/**  **Hình thức** | **Thành phần** |
| 1 | Giới thiệu về dẫn nhập phân tâm học Tustin của Spensley | Báo cáo trình bày sơ qua nội dung dẫn nhập phân tâm học Tustin của Sheila Spensley | **Nguyễn Bảo Trung** | 8h30 thứ Hai,  23/12/2024 | P904, Nhà A1  Trực tiếp | Giảng viên Khoa TLGD |
| 2 | Những phẩm chất và năng lực của người giáo viên trong xã hội hiện đại | Trong xã hội hiện đại, một giáo viên hiệu quả không chỉ cần sở hữu nhiều phẩm chất và năng lực quan trọng mà còn phải có những điểm khác biệt so với những yêu cầu truyền thống. Những yêu cầu như kỹ năng giao tiếp tốt, sự đồng cảm, kiên nhẫn và khả năng làm việc nhóm hay thích nghi với các nhu cầu học tập đa dạng ngày nay đang trở nên quan trọng hơn bao giờ hết. Trước đây, nghề giáo thường nhấn mạnh đến kiến thức chuyên môn vững vàng và khả năng truyền đạt kiến thức. Tuy nhiên, trong bối cảnh giáo dục hiện đại, giáo viên giỏi còn cần phát triển các kỹ năng như lắng nghe hiệu quả, sáng tạo trong phương pháp dạy học và sẵn sàng tạo ra một môi trường học tập tích cực, hòa nhập. Sự chuẩn bị kỹ lưỡng và kiến thức uyên thâm không còn là đủ; giáo viên còn phải là những người biết tạo động lực cho học sinh, khuyến khích sự tham gia và khám phá. Những yêu cầu mới này, thể hiện sự phát triển toàn diện hơn so với những yêu cầu giáo viên trước đây. | **Nguyễn Phương Linh** | 10h30 thứ Hai,  23/12/2024 | P904, Nhà A1  Trực tiếp | Giảng viên Khoa TLGD |
| 3 | *Phát triển năng lực tự học cho sinh viên Đại học Sư phạm Hà Nội 2 đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay* | Với xu thế đổi mới giáo dục hiện nay, đặc biệt từ khi chương trình giáo dục phổ thông 2018 được triển khai theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của người học thì yêu cầu đặt ra đối với giáo viên ngày càng cao hơn. Sinh viên sư phạm với tư cách là các giáo viên tương lai cần luôn trau dồi năng lực, phẩm chất để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Để phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của bản thân thì năng lực tự học, tự nghiên cứu có tính chất quyết định sự thành công của mỗi sinh viên sư phạm. | **Trần Thanh Tùng** | 13h30 thứ Hai,  23/12/2024 | P904, Nhà A1  Trực tiếp | Giảng viên Khoa TLGD |
| 4 | *Thực trạng tư duy phản biện của sinh viên Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2* | Đối với giáo dục đại học, mục tiêu dạy và học là đào tạo nhân lực trình độ cao, bồi dưỡng nhân tài, phát triển phẩm chất và năng lực tự học, tự làm giàu tri thức, sáng tạo của người học. Xuất phát từ yêu cầu của thực tiễn, một trong những nhiệm vụ quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục là đổi mới phương pháp dạy học để phát huy tính tích cực, tự lực và sáng tạo, phát triển năng lực hành động, năng lực cộng tác làm việc của người học.  Đổi mới phương pháp dạy học, từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực, giảng viên giúp sinh viên tự giác, chủ động, trau dồi, rèn luyện các phẩm chất linh hoạt, độc lập, sáng tạo của tư duy, trong đó có tư duy phản biện là nhiệm vụ cần thiết. Từ kết quả nghiên cứu thực trạng tư duy phản biện của sinh viên Trường Đại học sư phạm Hà Nội 2. Qua đó, đề xuất biện pháp rèn luyện tư duy phản biện cho sinh viên trọng hoạt động dạy và học để đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay. | **Lại Thị Thu Hường** | 15h00 thứ Hai, 23/12/2014 | P904, Nhà A1  Trực tiếp | Giảng viên Khoa TLGD |

*Danh sách có 4 seminar*

Lập danh sách *Vĩnh Phúc, ngày 02 tháng 12 năm 2024*

**P. TRƯỞNG KHOA**

**Trần Thị Loan Lê Thanh Hà**