

Mẫu 24

TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên tác giả: *Bùi Thị Loan*

Tên luận án: *Giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học theo tiếp cận kỹ năng sống.*

Ngành khoa học của luận án:

Chuyên ngành: Giáo dục học

Mã số: 9140101

Tên đơn vị đào tạo Sau đại học: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

1. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án

1.1. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn, luận án đề xuất biện pháp giáo dục phòng chống xâm hại tình dục theo tiếp cận kỹ năng sống nhằm giúp học sinh tiểu học ứng phó tích cực với xâm hại tình dục từ đó, góp phần bảo vệ bản thân an toàn, lành mạnh.

1.2. Đối tượng nghiên cứu

Một số biện pháp giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học theo tiếp cận kỹ năng sống.

2. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng

2.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

2.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn (Luận án đã sử dụng các phương pháp: Phương pháp điều tra giáo dục; hương pháp phỏng vấn sâu, phương pháp chuyên gia; phương pháp quan sát, phương pháp thực nghiệm sư phạm, phương pháp nghiên cứu tài liệu, sản phẩm hoạt động)

2.3. Nhóm phương pháp xử lý số liệu

3. Các kết quả chính và kết luận

3.1. Các kết quả chính

Xây dựng được khung lý luận về giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học theo tiếp cận kỹ năng sống. Cụ thể: Xây dựng được khái niệm cơ bản về giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học theo tiếp cận kỹ năng sống đồng thời xây dựng được bộ công cụ phân tích và đánh giá kỹ năng giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu

học theo tiếp cận kỹ năng sống bao gồm: Thang đánh giá kỹ năng nhận diện xâm hại tình dục; kỹ năng kiểm soát cảm xúc; kỹ năng phòng ngừa xâm hại tình dục; kỹ năng ứng phó với xâm hại tình dục.

Phát hiện những tồn tại và hạn chế trong quá trình giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh theo tiếp cận kỹ năng sống tại các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Phú Thọ đồng thời phân tích, đánh giá và xác định được các yếu tố ảnh hưởng tới quá trình giáo dục này.

Đề xuất được một số biện pháp giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học trong đó, lấy tiếp cận kỹ năng sống là cốt lõi và tổ chức thực nghiệm sư phạm.

3.2. Kết luận

Giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học có vị trí, vai trò quan trọng trong việc bảo vệ bản thân học sinh được an toàn và lành mạnh. Tiếp cận kỹ năng sống trong giáo dục phòng chống xâm hại tình dục nhấn mạnh quá trình tập trung thay đổi hành vi của học sinh tiểu học theo hướng tích cực và hiệu quả nhất.

Kết quả khảo sát cho thấy: Tất cả giáo viên đều nhận thức được tầm quan trọng và mức độ cần thiết của giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học nhưng thực tế, quá trình xác định mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp, con đường giáo dục phòng chống xâm hại tình dục trong nhà trường tiểu học mới chỉ nhấn mạnh tới giáo dục nhận thức và tập trung vào phòng ngừa xâm hại tình dục là chính. Do đó, rất cần phải thay đổi cách giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học sang hướng tiếp cận kỹ năng sống để không chỉ giáo dục kiến thức, thái độ mà quan trọng hơn là giáo dục hành vi, thói quen tích cực.

Luận án đã đề xuất được 6 biện pháp giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học theo tiếp cận kỹ năng sống: Tổ chức truyền thông; giáo dục tích hợp; tổ chức tư vấn học đường; tổ chức hoạt động giáo dục theo các chủ đề chuyên biệt; xây dựng các tình huống giáo dục phòng chống xâm hại tình dục nhằm khuyến khích học sinh tiểu học tương tác và trải nghiệm; phối hợp Gia đình - Nhà trường – Xã hội nhằm xây dựng môi

trường giáo dục tích cực trong phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh tiểu học theo tiếp cận kỹ năng sống.

Kết quả thực nghiệm sư phạm được tổ chức theo hai đợt cùng kết quả nghiên cứu trên 3 trường hợp điển hình đã khẳng định tính hiệu quả, thiết thực và khả thi của các biện pháp đề xuất.

T/M tập thể hướng dẫn

Nghiên cứu sinh

PGS.TS PHAN THANH LONG

BÙI THỊ LOAN

