

TRÍCH YẾU LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên tác giả: Trần Xuân Bộ;

Tên luận án: *Rèn luyện kỹ năng dạy học toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo tiếp cận học hợp tác*

Ngành khoa học của luận án: Khoa học giáo dục

Chuyên ngành: Giáo dục học (tiểu học); **Mã số:** 9 14 01 01;

Tên đơn vị đào tạo Sau đại học: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2.

1. Mục đích và đối tượng nghiên cứu của luận án

1.1. Mục đích nghiên cứu của luận án:

Luận án làm rõ cơ sở lý luận trong lý thuyết về kỹ năng dạy học, về học hợp tác. Đánh giá thực trạng về kỹ năng dạy học Toán của sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học và phân tích nguyên nhân của thực trạng. Đề xuất các biện pháp rèn luyện kỹ năng dạy học Toán theo tiếp cận học hợp tác cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học ở trường đại học sư phạm trong giai đoạn hiện nay.

1.2. Đối tượng nghiên cứu của luận án:

Luận án tập trung nghiên cứu quá trình rèn luyện kỹ năng dạy học Toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo tiếp cận học hợp tác từ nội dung chính sau:

1) Nghiên cứu cơ sở lý luận của việc thực hiện các biện pháp rèn luyện rèn luyện kỹ năng dạy học Toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo tiếp cận học hợp tác.

2) Khảo sát thực trạng kỹ năng dạy học Toán của sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học; Thực trạng rèn luyện kỹ năng dạy học Toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học ở trường sư phạm.

3) Xây dựng các biện pháp rèn luyện kỹ năng dạy học Toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học.

4) Thực nghiệm sư phạm để kiểm nghiệm tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp đã đề xuất.

2. Các phương pháp nghiên cứu đã sử dụng

Luận án sử dụng các phương pháp sau: các phương pháp nghiên cứu lý luận (khái quát hóa lý luận, phân tích lịch sử - logic); các phương pháp nghiên cứu thực tiễn (phương pháp quan sát, phương pháp điều tra bằng bảng hỏi, phỏng vấn, quan sát, phương pháp thực nghiệm sư phạm).

3. Các kết quả chính và kết luận

3.1. Các kết quả chính

Luận án tập trung rèn luyện các kỹ năng dạy học Toán là kỹ năng thiết kế bài học toán, kỹ năng dạy học từng tình huống điển hình trong dạy học Toán ở tiểu học, kỹ năng xử lý tình huống sư phạm trong dạy học Toán ở tiểu học. Đây là những kỹ năng dạy học Toán tiềm ẩn các hoạt động hợp tác, khai thác tốt sự hợp tác của sinh viên với các yếu tố khác nhằm hình thành và phát triển những kỹ năng dạy học Toán vốn rất quan trọng của sinh viên ngành GDTH mà trường sư phạm cần chuẩn bị cho sinh viên để sau khi ra trường có thể dạy tốt môn Toán ở tiểu học.

3.2. Kết luận

Từ cơ sở lý luận và thực tiễn, chúng tôi chỉ rõ các định hướng để từ đó đề xuất các biện pháp sư phạm cụ thể nhằm rèn luyện kỹ năng dạy học Toán theo tiếp cận học hợp tác.

Qua quá trình tiến hành thực nghiệm cho thấy, rèn luyện kỹ năng dạy học Toán cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo tiếp cận học hợp tác cần thực hiện theo đúng quy trình, đảm bảo được các yêu cầu của quá trình rèn luyện kỹ

năng. Trong hoạt động rèn luyện đó, sinh viên đóng vai trò chủ đạo, sinh viên cần có ý thức và tự rèn luyện kỹ năng dạy học Toán thông qua học hợp tác với sự định hướng và giám sát chặt chẽ của giảng viên. Kết quả thực nghiệm sư phạm đã minh họa tính đúng đắn của các biện pháp rèn luyện kỹ năng dạy học Toán theo tiếp cận học hợp tác mà chúng tôi đề xuất.

T/M TẬP THỂ HƯỚNG DẪN

NGHIÊN CỨU SINH

PGS. TS Trịnh Thanh Hải

Trần Xuân Bộ